**Протокол №5**

*заседания МО учителей гуманитарного цикла*

*от 20.03.2014 г.*

 Присутствуют 5:

 Артемова Н.А.,

 Богданова Л.А.,

 Коробова З.Т.,

 Михнова Л.С.,

 Тимкова Т.С.

 Отсутствуют – нет

***5.Заседание. Март.***

*Повестка заседания:*

1.«Применение новых педагогических технологий обучения на уроках литературы. Технология дебатов». (Тимкова Т.С.). 2. «Организация личностно-ориентированного обучения в современной школе». (Коробова З.Т.). 3. «Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальных классах». (Артемова Н.А.). 4. Об итогах пробного ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по русскому языку. 5. Подготовка к ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по русскому языку. 6. Подготовка экзаменационного материала к промежуточной аттестации. 7. Взаимопосещение урока английского языка в 4 классе учителя английского языка Артёмовой Н.А. по теме «Shopping for clothes». 8. Выступление учителя английского языка Артёмовой Н.А. по теме самообразования «Проектная методика на уроках английского языка».

*Ход заседания:*

*Слушали*

По 1 вопросу слушали учителя русского языка и литературы Тимкову Т.С., она рассказала об одной из технологий обучения-дебатах, позволяющих тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения. По 2 вопросу слушали учителя французского языка Коробову З.Т., по ее мнению развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний, популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств. По 3 вопросу слушали учителя английского языка Артёмову Н.А. Она считает, что целью обучения иностранным языкам сегодня является формирование и развитие межкультурной компетенции, готовности и умения эффективно участвовать в межкультурном общении. По 4 и 5 вопросу слушали руководителя ШМО ГЦ Михнову Л.С. Она рассказала, что учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ЕГЭ, изменения в КИМах, подобрали и распространили материал по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Еженедельно, согласно графику проходят консультации по предметам (русский язык, обществознание). Ученики обучаются умению заполнять бланки ответов ГИА и ЕГЭ, учителя обновили папки «Готовимся к экзамену» по предмету. Все учителя-предметники владеют умением работать с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации. По 6 вопросу слушали учителя русского языка и литературы Тимкову Т.С., которая перечислила основные виды промежуточного контроля: в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачётов, итоговых опросов, итоговых контрольных работ, переводных экзаменов (устных и письменных) и других форм, а также довела до сведения, что   на итоговом контроле по всем предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

По 7 вопросу слушали учителя английского языка Артёмову Н.А., которая проанализировала проведённый ею урок английского языка в 4 классе, указала на успехи и небольшие надочеты. По 8 вопросу слушали учителя английского языка Артёмову Н.А.: при изучении иностранных языков наиболее значимые результаты даёт метод проектов. Он позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

*Выступили*

По 1 вопросу выступила учитель русского языка и литературы Тимкова Т.С.: дебаты предполагают: активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности; обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний. По 2 вопросу выступила учителя французского языка Коробова З.Т.: модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению. По 3 вопросу выступила учитель английского языка Артёмова Н.А.: игровая ситуация- основа обучения иностранному языку на начальном этапе, которая дает возможность повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразные формы работы и поддерживать внимание учащихся на уроке. По 4 и 5 вопросу выступила руководитель ШМО ГЦ Михнова Л.С.: на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА. Но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за обучающимися по данному вопросу. По 6 вопросу выступила учитель русского языка и литературы Тимкова Т.С.: используя программный материал, изученный за учебный год, учитель составляет экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования и тестирования; оценки за ответ в любой форме проведения итогового контроля и любой системе оценки знаний, определённой Уставом образовательного учреждения, выставляются в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и рекомендациями об оценке знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

По 7 вопросу выступила учитель английского языка Артёмова Н.А., рассказавшая, что подобные темы урока (Покупки в магазине) учат детей не только правильному произношению слов, фраз, но и правилам поведения в общественных местах. По 8 вопросу выступила учитель английского языка Артёмова Н.А., которая считает, что только метод проектов может позволить решить дидактическую задачу и превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб.

 *Постановили* 1. Развивать у обучающихся критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях, т.е. тех навыков, которые не могут дать или не дают в полной степени традиционные школьные программы. 2. Учитывать индивидуальные особенности учеников, составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения. 3.Применять данную методику на уроках, формировать интерес к предмету, стимулировать развитие познавательной активности на уроках английского языка. 4. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся; использовать часы неаудиторной занятости для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин обучающимися 9-х и 11 классов. 5. Определить основные формы промежуточной аттестации для обучающихся 5-8, 10 классов. 6. Развивать интеллектуальные и творческие способности учеников, с тем, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

 *Проголосовали единогласно.*

 Секретарь Михнова Л.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_