

«Внедрение ФГОС НОО: первый опыт, проблемы и перспективы»

*Н.М. Солошенко,
учитель начальных классов
МКОУ «Щученская СОШ»
Лискинского района*

Сегодня новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) уже легли в основу образовательного процесса первой ступени в каждой российской школе. Но их введению предшествовала большая работа не только авторов-разработчиков, авторских коллективов, создавших инструмент для введения стандартов – учебно-методические комплексы, руководителей органов образования, но и кропотливая работа в школах субъектов Российской Федерации.

Не стало исключением и наше образовательное учреждение.

Педагогический коллектив нашей школы хорошо понимал значимость поставленной задачи, поэтому выбрал единственно верный, на наш взгляд, путь осуществления инновационной деятельности – компетентностный подход к образовательному процессу. Деятельность по решению основных целей и задач в данном направлении была выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе «Наша новая школа».

С целью отработки организационно-управленческого механизма введения стандарта и предварительного выявления рисков, которые необходимо было минимизировать при масштабном и системном изменении в образовательной сфере, нами была осуществлена система мер по следующим направлениям: нормативное и организационное обеспечение, финансово-экономическое и организационное, кадровое и научно-методическое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС НОО.

В рамках реализации системы мер разработаны нормативно-правовые документы, которые полностью опубликованы на школьном сайте; сформирован Совет по введению ФГОС НОО, который систематически отчитывается перед педагогическим коллективом и родительской общественностью о проделанной работе.

На основе примерной основной образовательной программы была разработана собственная основная образовательная программа школы (ООП), в которую на протяжении двух лет вносились необходимые изменения. В соответствии с новыми стандартами наша ООП стала ключевым документом, обеспечивающим качество образования. Она объединяет основное и дополнительное образование, учебную и внеучебную деятельность для достижения главной цели – раскрытия и развития потенциала каждого ученика. Благодаря этому документу у нас появилась реальная возможность повысить эффективность и доступность качественного образования за счет построения особой, характерной для нашей школы, образовательной среды.

На конец 2016-2017 учебного года в нашей школе 1,2,3,4 классы учились в соответствии с новыми стандартами по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Инновации прочно вошли в нашу школьную жизнь. Но этот процесс потребовал от нас особой организации деятельности, постановки новых задач, которые следует решать на пути реализации новых стандартов в начальной школе.

С появлением стратегической инициативы «Наша новая школа», стандартов и новых СанПиН усилился поток требований, предъявляемых сегодня к школе. Это еще в большей мере повлияло на четкость планирования школой расходов, в т.ч. долгосрочных, заставило нас в большей мере обратить внимание на проблему экономии и бережливости ресурсов, активизировать работу по обеспечению привлекательности школы на рынке

образовательных услуг. Основные результаты комплексного развития школы ежемесячно отражаются в федеральном мониторинге, представлены в публичных отчетах руководителя, на сайте школы.

К тому же требуемые изменения сопровождаются существенным преобразованием ресурсной базы, что предусмотрено в Программе развития школы, плане поэтапной оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов к учебным кабинетам.

Что мы успели за три года модернизировать, какое оборудование приобрели, что сделали в рамках информатизации образовательного процесса? Это приобретение новых компьютеров в каждый класс и установка проекторов и экранов; это приобретение учебно-лабораторного оборудования «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; спортивного оборудования и инвентаря.

Конечно, уже устаревшая (с 1990 года) инфраструктура нашей школы, делает затруднительным осуществление дорогостоящих проектов в сроки, требуемые органами надзора и контроля, а порой – невозможными. Например, дневной сон первоклассников; учебные кабинеты школы – полноценное многофункциональное пространство детей для организации учебной и внеучебной деятельности. Но с внедрением продуманных подходов к планированию и организации этой деятельности, эффективной реализации целенаправленных субвенций различных уровней можно сделать многое: к 1 января 2014 года мы планируем оснастить образовательный процесс на 85%.

Важным ресурсом реализации стандартов являются кадры школы. Работа с кадрами была направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. Организация учительских сообществ школы по принципу «Сотрудничество, содружество, сотворчество»: проблемных творческих групп, методических объединений учителей начальных классов, методических объединений классных руководителей, взаимовыгодное сотрудничество с методическим кабинетом комитета по образованию, - позволили решить многие задачи обучения на рабочем месте, повышения квалификации, подготовки кадров к работе в новых условиях.

Сегодня педагоги начальной школы готовы к реализации инноваций, связанных с реализацией ФГОС НОО. 100% педагогов школы прошли аттестацию, соответствующую новым требованиям: 100% учителей – это специалисты высшей и первой квалификационных категорий.

Еще одним важным направлением является оценка введения ФГОС НОО. Заместителем директора по УВР был составлен план методического сопровождения. Наши учителя никогда не оставались один на один с появлявшимися проблемами, они всегда могли обратиться к администрации школы и получить помощь и поддержку. Тематика педагогических советов 2015-16г., 2016-17г. была посвящена проблемам и оценки работы по ФГОС.

НОЯБРЬ 2015.

Формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Были поставлены цели: раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия» и его практическое применение в учебном процессе.

ЯНВАРЬ 2016.

Инновационные особенности образовательного процесса в контексте ФГОС. Были поставлены цели: раскрыть сущность новых инновационных технологий в контексте ФГОС в создании необходимых условий для успешного обучения и оценка результата.

Сегодня поисково-творческая деятельность педагогов школы востребована не только в пределах учреждения. Практически осознанным опытом работы, имеющимися проблемами и перспективами они активно делятся не только в рамках школьных семинаров, «мастер-классов», «круглых столов», но и в плане работы муниципальных методических объединений учителей начальных классов, успешно участвуют в семинарах

и конференциях различных уровней проведения. (районный методический семинар заместителей директоров ОУ по теме «Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе как средство повышения качества образования»).

Важным в организации деятельности стала для нас и работа по систематизации подхода к внутришкольному мониторингу и контролю деятельности школы, направленную на качество результата. Для начальной школы, работающей по ФГОС был составлен план ВШК, который полностью реализован.

В работе по обновлению образовательного процесса школы, связанной с реализацией стандартов, нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа школы через Управляющий совет школы, общешкольный родительский и классные родительские комитеты, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введения стандартов направлена, прежде всего, на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Это позволило родителям осознать масштаб и прогнозировать положительность перемен, связанных с реализацией ФГОС; успешно в сотрудничестве со школой выстроить формы внеурочной деятельности согласно обозначенным направлениям; стать нашими союзниками, что закреплено сегодня общественным договором школы и родителей.

Очень большая работа была проведена именно в этом направлении. Сегодня родители наших учащихся – наши соратники, помощники, даже в некотором роде сподвижники.

Родители наших учеников принимают активное участие в жизни школы, и мы уверены, что введение стандартов второго поколения сыграло в этом немаловажную роль. Практически во всех мероприятиях наши родители являются спонсорами для награждения учащихся. И большое им спасибо за это.

Особое место в информационно-образовательной среде нашей школы сегодня уделено организации инклюзивного образования. Школой предоставлены различные формы образования (в т.ч. индивидуальное на дому). В 2016 году было разработано положение о «Портфолио обучающихся», на основании которого у каждого учащегося 1-4-х классов оформлено «Портфолио».

Целенаправленность действий администрации школы по выполнению требований к условиям образовательной деятельности согласно ФГОС позволила нам не только создать нормативную основу введения и реализации ФГОС, поэтапно реально оценить наши возможности, но и предпринять первоочередные меры по сохранению здоровья участников образовательного процесса, остановиться на решении проблемы обеспечения безопасности участников образовательного процесса, довести до высокого уровня организацию питания в школьной столовой. Безусловно, решить в одночасье все задачи, невозможно.

И, конечно, можно отметить первые проявления результатов введения стандартов: Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный;

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Значительный рост и успешность школы сегодня, безусловно, связаны с теми стремительными преобразованиями, которые происходят в российском образовании, а также слаженной работой педагогического коллектива и администрации школы.