

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла.
Протокол № 28 от 28 августа 2017 г.
Руководитель МО
Михнова Л.С.
Михнова Л.С.

Согласовано
с зам. директора школы по УВР
Осипов
Острокозова В.Т.
« 28 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по обществознанию
для 6 класса

(ФГОС ООО)

Разработана
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Богдановой Людмилой Алексеевной

2017 – 2018 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п.п.	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5-6
3	Содержание учебного предмета	7
4	Учебно - тематический план	8
5	Тематическое планирование	9-13
6	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.03.2013 г. № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Учебный план МКОУ «Щученская СОШ » на 2017-2018 учебный год
- Авторская программа основного общего образования «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2013г.).

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции обучающихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность обучающихся на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Введение. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе (1ч)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1	Введение. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе.	1	
2	Глава I. Человек в социальном измерении.	10	1
3	Глава II. Человек среди людей.	8	1
4	Глава III. Нравственные основы жизни.	6	1
5	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	7	
	Итого за год	35	

Тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	П	Ф			
Глава I. Человек в социальном измерении					
1			Введение. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе.	Знать значение термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	
2			Человек – личность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	
3			Человек-личность.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	
4			Человек познаёт мир.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	
5			Человек познаёт мир.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	
6			Человек и его деятельность.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	

7			Человек и его деятельность.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	
8			Потребности человека.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
9			Потребности человека.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	
10			На пути к жизненному успеху.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	
11			На пути к жизненному успеху.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	
12			Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в социальном измерении».	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.	
Глава II. Человек среди людей.					
13			Межличностные отношения.	Описывать межличностные отношения	

				и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	
14			Межличностные отношения.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
15			Человек в группе.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.	
16			Человек в группе.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	
17			Общение.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	
18			Общение.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	
19			Конфликты в межличностных отношениях.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных	

				конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	
20			Конфликты в межличностных отношениях.	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме.	
Глава III. Нравственные основы жизни.					
22			Человек славен добрыми делами.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
23			Человек славен добрыми делами.	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	
24			Будь смелым.	Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях	
25			Будь смелым.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	
26			Человек и человечность.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».	
27			Человек и человечность.	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных	

				информационных источниках.	
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.	
29			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	Определять все термины за курс 6 класса.	
30			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество».	Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение.	
31			Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений).	Защита индивидуальных проектов.	
32			Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений).		
33			Итоговая контрольная работа	Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу.	
34			Урок-конференция «Человек и общество».	Высказывать собственное мнение, суждения.	
35			Урок-конференция «Человек и общество».	Высказывать собственное мнение, суждения.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Авторская программа: Л.Н Боголюбова 5-9 классы. Просвещение 2015 г.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016г;
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И; Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016;
Список используемой литературы	Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010; Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 201;. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010; Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010;
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер, принтер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»