

Тема: Склонение имен существительных.

УУД:

развитие умения определять падеж имен существительных;
формирование функциональной грамотности, развитие умения грамотно писать слова с изученными орфограммами; развитие устной речи; развитие умения выражать эмоциональное состояние.

Тип урока: формирование новых знаний

Форма урока: проблемный урок

Оборудование: учебник Т.Г. Рамзаевой «Русский язык 4 класс», компьютер, проектор, презентация, тесты, орфографические словари

Ход урока:

1.Оргмомент. Эмоциональный настрой.

-Какое у вас настроение?

-Давайте создадим хорошее настроение на нашем уроке.

-Представьте себе, что вы надуваете воздушный шарик: медленный вдох через нос, надуваем щеки, выдох.

-Теперь представьте и изобразите, что вы как – будто завязываете шарик. Завязывайте крепко.

-А теперь подарите свой шарик друг другу.

-Откроем свои ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать».

-А чтобы много знать, надо хорошо потрудиться. А я хочу, чтоб вы закрепили знания, полученные ранее. Хочу, чтоб вы приобрели новые умения и получили большое удовольствие от работы и общения. Я желаю вам успеха в работе на уроке.

2.Минутка чистописания. Целеполагание.

Второе декабря.

Классная работа.

-Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и классная работа и выполните задание.

Соединения СК, КЛ

Одинокий лист лежит на земле.

-Какое это предложение по цели высказывания?

-Разберите предложение по членам.

3. Повторение изученного об имени существительном.

-Какую часть речи мы сегодня продолжим исследовать, вы мне скажете сами, зачеркнув все буквы а и ё.

- Что у нас получилось? Какую часть речи будем продолжать изучать?

Давайте вспомним, что мы уже знаем о существительном?

- Для чего мы исследуем имя существительное?

4. Словарная работа. Работа с орфографическим словарем.

- А сейчас мы поиграем в игру «Четвёртое лишнее». Запишите словарные слова, выделите орфограммы, подчеркните лишнее слово и объясните, почему вы сделали такой выбор.

П..тухи, м..дведи, к.ртины, м..тро. Какое слово лишнее?

5. Работа над новой темой.

Создание проблемной ситуации:

- Прочитайте слова. Что их объединяет?

- На какие две группы можно их разбить?

- Чем они отличаются?

- Почему у них разные окончания?

- Давайте поставим вопросы к каждому существительному и выделим окончания.

- А как называется изменение окончаний существительных по вопросам?

- Так чем мы сегодня на уроке будем заниматься?

Работа по учебнику.

- Откройте учебники на стр. 103.
- Прочитайте первый вопрос Почемучки.
- Пожалуйста, ответьте на него.

Упражнение 197 по вариантам /у доски 2 человека/

- Давайте сейчас просклоняем имена существительные **ученик и звонок** на доске и в тетради и выделим их окончания. Воспользуемся не только вопросами, но и словами-помощниками, которые дружат с падежами и тоже всегда придут на помощь в их определении. Записывать эти слова не нужно, мы будем их только проговаривать. Запомните их.

| | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|
| И.п. – есть | кто? ученик | что? звонок |
| Р.п. – нет | кого? ученика | чего? звонка |
| Д.п. – дать | кому? ученику | чему? звонку |
| В.п. – вижу | кого? ученика | что? звонок |
| Т.п. – доволен | кем? учеником | чем? звонком |
| П.п. – думаю | о ком? об ученике | о чём? о звонке |

-Что мы сделали?

-Что значит просклонять имена существительные?

Групповая работа.

-Как вы будете действовать? Сейчас вы обсудите этот вопрос в группах и попробуете составить алгоритм ваших действий.

-Ученики предлагают варианты.

На доске появляется **алгоритм**.

ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ПАДЕЖ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НАДО:

1. *Надо найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;*

2. *По вопросу и предлогу определить падеж.*

6. Физминутка.

7. Определение падежа имен существительных. Тренировочный тест. Презентация.

8. Проверочный тест «Склонение имен существительных»

9.Рефлексия.

Возьмите в руки листочки , которые лежат на ваших столах.

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием,

? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

-урок понравился и вы довольны своей работой,

- урок не понравился, я не очень доволен своей работой.

-Что затруднило в новой теме?

-Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.

10. Домашнее задание.

с. 108 упр. 207

Найти, записать и объяснить значения фразеологизмов со словом НОС.

