

Тема урока: Род имён существительных

Цель:

- 1) познакомить с понятием «род» имён существительных;
- 2) учить определять род имён существительных;
- 3) развивать мыслительную и творческую деятельность; обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- 4) способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, приобщать детей к ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Оборудование урока: карточки, магнитные буквы

Ход урока

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Начинаем урок русского языка. Сегодня нам предстоит большая кропотливая работа. Вы должны быть очень внимательными, помогать друг другу.
- А когда работа получается лучше? (когда мы приходим в школу с хорошим настроением)
- С каким настроением вы сегодня пришли в школу? (дети показывают цветные сигналы).

С добрым утром начат день

Первым делом гоним лень

На уроке не зевать.

А работать и писать

2.Минутка чистописания. Запись даты урока.

3.Разминка. Презентация.

4.Повторение материала об имени существительном:

- Какую часть речи мы изучаем на протяжении нескольких уроков? (имя существительное)
- А что вы уже знаете об имени существительном? (имена существительные отвечают на вопросы что? кто?; они бывают одушевлённые и неодушевлённые)

Работа с предложением: Овощи и фрукты – полезные продукты!

Найдите в тексте имена существительные.

Запишите предложение, укажите имена существительные.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

(Имя существительное, род, о здоровье человека)

5. Словарная работа.

1) Как надели сто рубаш,
Захрустела на зубах.
(капуста)

2)Круглое, румяное,
Я расту на ветке,
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(яблоко)

3)Похожа на лампочку,
Только не светит.
Вкусна, словно мёд,
От всех болезней лечит.
(груша)

4)Оранжевый, сладкий
И круглый, как мячик.
На стол новогодний,
Душистый прискачет.
(апельсин)

5)Без окон, без дверей
Полна горница людей.
(огурец)

6)В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
(помидор)

- Как определить род имени существительного? Определяем.
- А если имя существительное стоит во множественном числе?

6. Беседа о витаминах.

-Какое сейчас время года? (зима)

-Сейчас в зимнее время года люди часто страдают от простудных заболеваний? От каких? (гриппа, ОРЗ – остро- респираторных заболеваний).

-А что надо сделать, чтобы укрепить свой организм? (надо заниматься спортом, кушать овощи, фрукты, ягоды)

Фильм о витаминах.

7.Конкурс «Здоровье»

-А что такое здоровье?

-Почему нам важно здоровье, почему надо иметь хорошее здоровье? (Если будет здоровье, то мы будем хорошо учиться и т.д.)

На каждую букву этого слова придумать имена существительные, которые имеют отношение к ЗОЖ (здоровому образу жизни), определить их род:

Я начну, а вы продолжите.

З - здоровье, закалка

Д - диета, добро

О - отдых, очки

Р - режим, ракетка, расчёска

О -

В - вода, весы, водоросли

Ь - слова в которых есть ь

Е - еда, ель

8. Разбор предложения:

Виноградный сок улучшает память человека.

9. - А сейчас я хочу проверить вашу память. Тест «Род имен существительных».

Проверка.

10. Определение рода имен существительных. Карточки.

Парта, лес, окно, молния, солнце, красный, зеленый, сосулька, желтый, лёд, дорога.

- Какие правила безопасного поведения, когда читаете эти слова?

- Цветные карандаши!!!

11. Дополнительная информация.

Издавна было замечено, что цвета имеют целебные свойства. Существует даже наука цветотерапия. А как цвет влияет на человека, его настроение мы познакоимся, если прочитаем текст. Дети читают текст.

Цвет имеет большое значение в жизни и людей и даже целебные свойства.

Красный цвет – улучшает кровообращение, повышает иммунитет.

С его помощью лечат некоторые инфекционные заболевания.

Зелёный цвет – цвет сердца. Он лечит заболевания сердца, приводит в норму давление. Лечит головные боли, утомление глаз, нарушение зрения, успокаивает нервную систему, лечит простудные заболевания.

Жёлтый цвет – цвет успокоения. Улучшает зрение, память, умственные способности, бодрит, веселит.

- Где вы еще встречали эти цвета? (СВЕТОФОР). А что там обозначает каждый цвет.

12. Кластер «Имя существительное». (На доске)

13. Домашнее задание: записать 15 слов, имен существительных, имеющих отношение к здоровью человека, определить их род.

Резерв: Тетрадь стр. 69 з. 2 или учебник стр. 20 упр. 405.

14. Рефлексия. Что нового узнали? (как определить род имён существительных)

Вывод урока. Дети читают строчки (плакат на доске).

Ешьте больше витаминов –

Сочных яблок, апельсинов.

И не будете болеть,

Будете лишь здороветь!

Всем режим необходим,

Хоть детьми он не любим!

Чтобы быть здоровым, сильным,

Надо овощи любить,

Кушать фрукты ежедневно,

Сок фруктовый чаще пить.

И тогда про докторов

Ты забудешь: «Будь здоров!»

ЯБЛОКИ ПО ЦВЕТУ. (КРАСНОЕ, ЗЕЛЕНОЕ, ЖЕЛТОЕ)

