

Тема занятия: Звуки [м], [м'], буквы М,м.

Цели урока:

- 1) продолжить работу по знакомству с новыми согласными звуками, познакомить со звуками [м], [м'];
- 2) продолжить знакомство с явлением парности согласных звуков по звонкости и глухости;
- 3) обратить внимание на особенности артикуляции новых звуков;
- 4) познакомить с буквами М,м;
- 5) продолжить работу по звуко-буквенному анализу и действиям чтения на слоговом уровне;
- 6) продолжить работу по развитию речи.

Оборудование: тексты, презентации к занятию, картон, ножницы, лента букв.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, дети!

Мы рады жить на свете,

Я рада встрече с вами

И с нашими друзьями!

Мы рады здесь учиться

И много трудиться!

- Сегодня 17 ноября, вторник, улыбнитесь друг другу, настройтесь на работу, мы начинаем наше занятие.

Проверьте глазками, все ли у вас готово к уроку: «Азбука», цветные и простой карандаши, ножницы.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, чему мы учимся на уроках обучения грамоте? (узнаем новые звуки и буквы, учимся читать слоги, слова и предложения; составляем схемы предложений и слов; составляем рассказы по картинкам и т.д.)

Начнем урок с повторения изученного материала.

Посмотрите на ленту букв, назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.

Назовите признаки гласного звука.

У каких гласных букв есть секреты? (И, Е) Что это за секреты?

Назовите звуки, расположенные на синем фоне. Что это за звуки? (согласные) Какие признаки согласных звуков вы знаете?

МОЛОДЦЫ!

III. Постановка темы и целей урока.

IV. Работа над новым материалом. (презентация «Буквы М,м»)

1) Упражнение в различении твердого и мягкого звуков.

2) Знакомство с буквой.

- Ребята, на письме эти звуки обозначаются буквой «ЭМ» (картинка)

- Почему букв «эм» две? (заглавная и строчная)

- Какие звуки обозначаются буквой М на письме.

3) Чтение слогов и слов с доски.

V. Динамическая пауза. Зарядка для глаз.

VI. Закрепление изученного материала:

1) Работа с текстом «Запоминаем новую букву». (новую букву обводим карандашом.

2) Чтение текста.

VII. Беседа «Москва – столица России».

1) Работа с учебником.

Откройте учебник на с. 84.

Рассмотрите иллюстрацию.

Что изображено на картинке? (Красная площадь) В каком городе расположена

Красная площадь? (Москва)

2) Презентация «Москва».

3) Презентация «Символы России».

- Стихотворение о флаге России.

4) Прочитайте текст из учебника о том, что делают дети на уроке.

- Как зовут мальчика, о котором идет речь в тексте?

- как вы думаете, кто сказал фразу: «Вот, Рома, мел.»? (учитель)

- Прочитайте, что написал Рома мелом.

- Прочитайте, что написали все остальные ребята.

- Как вы думаете, о каком уроке этот текст? (письмо) Почему? Слова с какой буквой учатся писать ребята? (М) Почему слово «Москва» написано с большой буквы?

Читаем по цепочке. Собираем слова из букв «мама», «мир».

5) Работа с лентой букв.

VIII. Рефлексия.

Вспомним цели, которые мы поставили перед собой в начале урока. Все ли мы их выполнили?

Вырезаем буквы «М».

С какими звуками мы работали сегодня на уроке? Расскажите все, что вы узнали об этих звуках? Какой буквой эти звуки обозначатся на письме?

Что вам понравилось на уроке?

Над чем мы продолжим работать на следующих уроках?