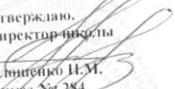


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019г.  
Руководитель МО  
  
Михнова И.И.

Согласовано  
с зам. директора школы по УВР  
  
Остроковская В.И.  
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю.  
Директор школы  
  
Соловьев И.И.  
Приказ № 284  
от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования

по истории России  
для 6 класса

(ФГОС ООО)

Разработана  
учителем истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Богдановой Людмилой Алексеевной

2019 – 2020 учебный год

### Оглавление разделов рабочей программы

№ п.п.	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5-6
3	Содержание учебного предмета	7-8
4	Учебно- тематический план	9
5	Тематическое планирование	10-21
6	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	22

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класс: – М.: Просвещение, 2015г. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.).
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.).
- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год.

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной

характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Содержание учебного предмета «История» для 6 -9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

На изучение «Истории России» в 7 классе отводится 35 ч.

Обучение учебному предмету ведётся на русском языке.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **Введение. Наша Родина – Россия. (1ч)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

## **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

## **Глава II. Русь в IX- первой половины XII.**

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## **Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Глава V. Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1	<b>Введение.</b> Наша Родина – Россия.	1	
2	<b>Глава I.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	
3	<b>Глава II.</b> Русь в IX- первой половины XII.	3	
4	<b>Глава III.</b> Русь в середине XII — начале XIII в.	2	1
5	<b>Глава IV.</b> Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	
6	<b>Глава V.</b> Формирование единого Русского государства.	3	
12	Итоговое повторение	1	
	<b>Итого за год</b>	<b>35</b>	

### Тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	П	Ф			
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>					
1			Введение. Наша Родина – Россия	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными	

				источниками); Приводить примеры распада первобытного строя;	
4			Образование первых государств.	Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов	
5			Восточные славяне и их соседи.	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;	
6			Повторительно - обобщающий урок по главе. «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		
<b>Глава II. Русь в IX- первой половины XII.</b>					

7			Первые известия о Руси.	<p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки».</p>	
8			Становление Древнерусского государства.	<p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).</p>	
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси.</p>	
10			Русское государство при Ярославе Мудром.	<p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p>	

				Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава.	
11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.</p>	
12			Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p>	

13			Культурное пространство Европы и культура Руси.	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия.	
14			Повседневная жизнь населения.	Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.	
<b>Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>					
15			Политическая раздробленность на Руси.	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника).	
16			Владими́ро-Суздальское княжество.	Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского	

				княжества.	
17			Новгородская земля.	Характеризовать особенности географического положения , социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.	
18			Южные и юго-западные русские княжества.	Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории княжеств; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	
19			Повторительно-обобщающий урок по теме : «Русь в IX- начале XIII в»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории (по образцу заданий ОГЭ);	
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>					
20			Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и	

				обобщать содержащуюся в них информацию.	
21			Батыево нашествие на Русь.		
				Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.	
22			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	
23			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления	

				ордынского владычества.	
24			Литовское государство и Русь.	Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.	
25			Усиление Московского княжества.	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы.	
26			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша.	
27			Развитие культуры в русских землях во второй	Называть характерные черты	

			половине XIII -XIV вв.	культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе.	
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства.</b>					
29			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе.	
30			Московское княжество в первой половине XV вв.	Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории	

				<p>Московского княжества;          Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;          Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Московского княжества в первой половине XV вв.</p>	
31			Распад Золотой Орды и его последствия.	<p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;          Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;          Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;          Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде).</p>	
32			Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;          Показывать на исторической карте территорию Московского государства;          Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;          Указывать хронологические</p>	

				рамки процесса становления единого Русского государства;	
33			Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	<p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p>	
34			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	<p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>	
35			Итоговое повторение	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших</p>	

				времен до конца XVI в.».	
--	--	--	--	--------------------------	--

## Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класс: – М.: Просвещение, 2015г. (Стандарты второго поколения); Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
Учебник, учебное пособие	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова История России. 6 класс. Просвещение 2016 г.
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н; Поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г; Косулина.- М.: Просвещение, 2016г; Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
Дидактический материал	Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца ХУІІІ века (6-7кл), Н.И.Ворожейкина. М., ВЛАДОС пресс, 2010;
Автоматизированное рабочее место учителя	компьютер, принтер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	<p><a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом;</p> <p><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории";</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ;</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ;</p> <p><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников;</p> <p><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>-Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...);</p> <p><a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия;</p> <p><a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты;</p> <p><a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> - портал «Культура России»;</p> <p><a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> - «Мир истории». Электронный журнал.</p>





