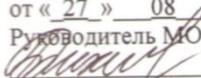


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

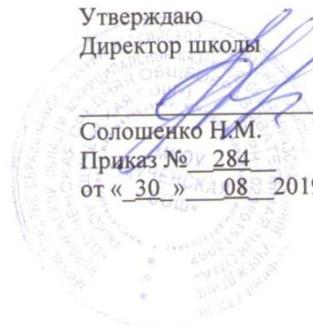
Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 27 » 08 2019г.
Руководитель МО

Михнова Л.С..

Согласовано
с зам. директора по УВР


Острокостова В.Т.
« 29 » августа 2019г.

Утверждаю
Директор школы


Солошенко Н.М.
Приказ № 284
от « 30 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

по русскому языку
для 6 класса

(ФГОС ООО)

Разработана
учителем русского языка и литературы
Белик Анной Владимировной

2019 – 2020 учебный год

Оглавление

№ п/п	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка учебного предмета «Русский язык»	3-6
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	7-10
3	Содержание учебного предмета «Русский язык»	11-12
4	Учебно-тематический план учебного предмета «Русский язык»	13
5	Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»	13-29
6	Ресурсное обеспечение программы учебного предмета «Русский язык»	30-31

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект(М.: Просвещение, 2011 г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы»(М.: Просвещение, 2014г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.)
 - «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.
 - Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год

Цели обучения

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования, реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Обучение ведется на русском языке, он же является родным для учащихся данного класса.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета

Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе объеме 5 часа в неделю, что составляет 175 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

регулятивные :обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

познавательные: обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 5) владение всеми видами речевой деятельности.

коммуникативные: обучающиеся научатся:

- 1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области "Русский язык и литература" отражают:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора

самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе ООО:

Ученик научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

(175 часов)

Язык. Речь. Общение (2ч) Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч) Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч) Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. *Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч) Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. *Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (2ч) Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов. *К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч) Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях -*кас-* – -*кос-*, -*гар-* – -*гор-*, -*зар-* – -*зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. Сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19ч) Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*). Правописание гласных в суффиксах -*еки* -*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. *Р.Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22ч) Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч) Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. **Р.Р.** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (22ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (33ч) Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9ч) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). **К.Р.** Итоговый тест.

Учебно-тематический план бкласс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	развитие речи
1	Введение. Язык. Речь. Общение.	2		1
2	Повторение изученного в 5 классе.	7	1	2
3	Текст.	3	1	
4	Лексика. Культура речи.	10		2
5	Фразеология. Культура речи.	2		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	2	5
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	19	1	3
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	22	2	6
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.	16	1	1
10	Морфология. Орфография. Культура речи Местоимение.	22	1	5
11	Морфология. Орфография. Культура речи.Глагол.	33	1	7
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	9	1	2
	ВСЕГО	175	10	24

Тематическое планирование по русскому языку в бклассе

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Примечания
	П	Ф			
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч)					
1.	3.09		Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2.	4.09		Язык, речь, общение. Р.Р. Ситуация общения.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч)					
3.	5.09		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Проверочный словарный диктант.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
4.	6.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
5.	7.09		Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	
6.	10.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
7.	11.09		Сложное предложение.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный	

			Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	
8.	12.09		Прямая речь, диалог. Р.Р. Составление диалога на тему по выбору.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. Составление диалога по выбору в письменной форме.	
9.	13.09		Проверочная работа.	Выполнение теста	
ТЕКСТ (3ч)					
10.	14.09		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	
11.	17.09		Административная контрольная работа.	Написание текста.	
12.	18.09		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Анализ административной контрольной работы.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч)					
13.	19.09		Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	

14.	20.09		Р.Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
15.	21.09		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	
16.	24.09		Диалектизмы.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	
17.	25.09		Р.Р. Сжатое изложение	Написание сжатого изложения.	
18.	26.09		Исконно русские и заимствованные слова.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	
19.	27.09		Новые слова (неологизмы)	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	
20.	28.09		Устаревшие слова. Словари.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	
21.	01.10		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	
22.	02.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч)

23.	03.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	
24.	04.10	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест «Лексика. Фразеология»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30 ч)				
25.	05.10	Морфемика и словообразование. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
26.	08.10	Р.Р. Описание помещения.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	
27.	09.10	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования слов.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования.	
28.	10.10	Способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую.	Составление цепочки однокоренных слов.	
29.	11.10	Этимология слов. История происхождения слов.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
30.	12.10	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	

31.	15.10		Р.Р.Написание сочинения-описания (описание помещения)		
32.	16.10		Буквы а и о в корнях -кас- - -кас- . Правило написания букв а и о в корнях -кас- , -кос- .	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос- .	
33.	17.10		Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	
34.	18.10		Правило написания букв а и о в корнях -гор- - -гар- .		
35.	19.10		Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	
36.	22.10		Правило написания букв а и о в корнях -зор- - -зар- .		
37.	23.10		Буквы ы и и после приставок.	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
38.	24.10		Правописание букв ы и и после приставок.		
39.	25.10		Гласные в приставках пре- и при- .	Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при- . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	
40.	26.10		Правописание гласных в приставках пре- и при- .		
41.			Правописание гласных в приставках пре- и при- .		
42.			Подготовка к контрольному диктанту.		
43.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

44.		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
45.		Соединительные гласные <i>оие</i> в сложных словах.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>оие</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
46.		Правописание соединительных гласных <i>оие</i> в сложных словах.		
47.		Сложносокращённые слова.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков.	
48.		Правописание сложносокращённых слов.		
49.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – описания изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
50.		Р.Р. Написание сочинения – описания изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		
51.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.	
52.		Проверочный словарный диктант.		
53.		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	
54.		Контрольный тест		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч)				

55.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
56.		Р.Р. Составление письма другу.	Написание письма другу.	
57.		Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения разносклоняемых имен существительных.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
58.		Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на -ен- -мя.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
59.		Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	
60.		Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
61.		Род несклоняемых имён существительных.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	
62.		Имена существительные общего рода.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
63.		Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
64.		Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Написание сочинения.	
65.		Не с именами существительными. Правило написания Не с существительными.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не--</i> приставку, <i>не--</i> частицу и <i>не--</i> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	

66.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
67.		Гласные в суффиксах существительных -еки-ик . Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -еки-ик .	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -еки-ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
68.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
69.		Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
70.		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
71.		Проверочный тест «Имя существительное».		
72.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
73.		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22)				
74.		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	

75.		Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	
76.		Степени сравнения имён прилагательных.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
77.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	
78.		Относительные прилагательные.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа стекстом.	
79.		Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
80.		Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)		
81.		Притяжательные прилагательные.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	
82.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	
83.		Не с прилагательными.	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не-- приставку, не-- частицу и не-- часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
84.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	

85.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
86.		Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер»).		
87.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания одной и двух букв н суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета ,написание контрольного словарного диктанта.	
88.		Контрольный словарный диктант.		
89.		Различение на письме суффиксов прилагательных- к- и -ск- .	Усвоение правил написания суффиксов прилагательных- к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
90.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
91.		Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
92.		Повторение изученного в разделе «Имяприлагательное».		
93.		Проверочный тест «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	
94.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
95.		Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч)				

96.		Имя числительное как часть речи.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
97.		Простые и составные числительные.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
98.		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	
99.		Порядковые числительные.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	
100.		Особенности склонения порядковых числительных.		
101.		Разряды количественных числительных.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	
102.		Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
103.		Особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто.</i>		
104.		Дробные числительные.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	
105.		Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	
106.		Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	
107.		Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
108.		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном.	

109.		Контрольный тест «Имя числительное».	Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
110.		Работа над ошибками в тестах.	Анализ ошибок и работа по их устранению.	
111.		Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	
МЕСТОИМЕНИЕ (22ч)				
112.		Местоимение как часть речи.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
113.		Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	
114.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> .устранение недочётов в употреблении местоимений.	
115.		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	
116.		Вопросительные местоимения.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголови местоимений. Анализ текста.	
117.		Относительные местоимения.		
118.		Неопределённые местоимения.	Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
119.		Отрицательные местоимения.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений	

120.		Особенности образования отрицательных местоимений.	местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
121.		Притяжательные местоимения.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
122.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	
123.		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.		
124.		Указательные местоимения.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	
125.		Определительные местоимения.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	
126.		Местоимения и другие части речи.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	
127.		Морфологический разбор местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	
128.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
129.		Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
130.		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
131.		Проверочный тест «Местоимение».		
132.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
133.		Анализ диктанта и работа над ошибками.		

ГЛАГОЛ (33 ч)

134.		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.
135.	Начальная форма глагола.		
136.	Орфограммы в написании глаголов.		
137.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассказа по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
138.		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	
139.		Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
140.		Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.	
141.		Глаголы переходные и непереходные	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
142.		Особенности переходных и непереходных глаголов.	
143.		Синтаксическая сочетаемость переходных и непереходных глаголов.	
144.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
145.		Особенности употребления глаголов в изъявительном наклонении.	

146.		Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
147.		Р.Р. Сжатое изложение.		
148.		Условное наклонение.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
149.		Особенности употребления глаголов в изъявительном наклонении.		
150.		Повелительное наклонение.		
151.		Особенности употребления глаголов в повелительном наклонении.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
152.		Употребление буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении		
153.		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.		
154.		Употребление наклонений.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
155.		Проверочный словарный диктант.		
156.		Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
157.		Употребление личных глаголов в значении безличных.		
158.		Морфологический разбор глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	
159.		Р.Р. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	

160.		Р.Р.Рассказ на основе услышанного.		
161.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
162.		Гласные в суффиксах глаголов.		
163.		Повторение изученного в разделе «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
164.		Проверочный тест «Глагол».		
165.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
166.		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (9 ч)				
167.		Разделы науки о языке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	
168.		Орфография. Орфографический разбор.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
169.		Пунктуация. Р.Р. Подготовка к сочинению на выбор.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений, написание сочинения на заданную тему. Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	
170.		Р.Р. Сочинение на тему по выбору.		
171.		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		
172.		Словообразование.	Систематизация знаний о словообразовании как раздел науки о языке. Подборк словам форм и однокоренных слов, морфемный и словообразовательный анализ	

			слов.	
173.		Морфология.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
174.		Синтаксис.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	
175.		Лексика и фразеология.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	

Ресурсное обеспечение программы по русскому языку

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2014г.)
Учебник, учебное пособие	Учебник <i>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
Рабочая тетрадь для обучающихся	-
Электронное приложение к УМК	-
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные планы по русскому языку, Г.А.Богданова. – М: Просвещение, 2014. Поурочные разработки, взятые из Интернет-ресурсов.
Дидактический материал	-
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2 3. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
Список используемой литературы	-
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер, принтер.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	1. http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ 2. http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении 3. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 4. http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет» 5. http://www.1september.ru/ - газета «Первое сентября» 6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 7. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации 8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/ 9. Навигатор. Грамота.ру http://www.navigators.gramota.ru/ 10. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp 11. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ 12. Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm 13. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

	<p>14. Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/</p> <p>15. Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/</p> <p>16. Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/</p> <p>17. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</p> <p>18. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</p> <p>19. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/</p> <p>20. Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/</p> <p>21. Русские словари. Службарусского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/</p> <p>22. Словарь-справочник русского языка. http://slovar.boom.ru/</p> <p>23. Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html</p> <p>24. Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/</p> <p>25. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm</p> <p>26. Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/</p> <p>27. Русское слово http://www.rusword.com.ua</p> <p>28. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</p> <p>29. Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm</p>
Оборудование, материалы, инструменты	Мультимедийный экран, проектор.

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

31

Ирина Владимировна
Директор школы

Н.М. Солощенко



