

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 01
от « 29 » августа 2019 г.
Руководитель МО

Кравченко Н.И.

Согласовано
зам. директора по УВР
Острожкова В.Т.
« 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по учебному предмету

«С компьютером на «Ты»

для учащихся 2 класса

(ФГОС НОО)

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Кравченко Натальей Ивановной

2019 – 2020 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п/п	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	7
4.	Учебно-тематический план	8
5.	Тематическое планирование	9
6.	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «С компьютером на «Ты» для учащихся во 2 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Авторская программа по предмету «Информатика» для 2-4 классов – Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.)

- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.)

- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Рабочей программой предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач. Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

На изучение программного материала по учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год отводится 1 час в неделю 34 часа в год.

Обучение по предмету ведется на русском языке. Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса

- Учебник «Информатика», 2 класс, (ч. 1, ч. 2), Москва . БИНОМ, 2012 год
- Рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс, Москва . БИНОМ, 2016 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 1.3) социальные компетенции;
- 1.4) личностные качества

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- 2.1) познавательных;
- 2.2) регулятивных;
- 2.3) коммуникативных;
- 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции

1. Наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. Соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы

7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*

8. Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания.

9. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий.

10. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Содержание учебного предмета (34 ч.)

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (9 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Глава 2. Кодирование информации (9 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Глава 4. Документ и способы его создания (8 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1.	Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер	9	1
2.	Глава 2. Кодирование информации	9	1
3.	Глава 3. Информация и данные	8	1
4.	Глава 4. Документ и способы его создания	8	1
	Итого:	34	4

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	Пл.	Ф.			
Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер. (9 часов)					
1.			Человек и информация.	Знакомство с названиями видов информации в зависимости от способа ее восприятия человеком. Знакомство с компьютером.	
2.			В мире звуков.	Раскрыть смысл понятия «звуковая информация»; расширить представления о роли звуковой информации в жизни человека. Работа с программой «Тренажер мыши». Работа с приложением к § 2.	
3.			Какая бывает информация.	Научиться называть разные виды информации и использовать эти названия при описании предметов и явлений реальной действительности. Работа с программой «Тренажер мыши». Работа с приложением к § 3.	
4.			Источники информации.	Дать детям первичное представление об источниках информации; показать, что любой предмет может быть источником информации о себе. Работа с приложением к § 4.	
5.			Приемники информации.	Получить представление о приемниках информации; обозначить разницу между понятиями «источник информации» и «приемник информации». Работа с программой «Тренажер мыши». Работа с приложением к § 5.	
6.			Компьютер и его части.	Деятельность по формированию представлений о современных традиционных способах передачи информации на большие расстояния. Работа с программой «Тренажер мыши». Работа с приложением к § 6.	
7.			Человек и компьютер.	Расширение представлений об инструментах, формирование понятия ПК как универсального инструмента для обработки информации. Работа с программой «Клавиатурный тренажер». Работа с приложением к § 7.	
8.			Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Обобщение знаний о видах информации и работе с информацией. Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	
9.			Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Проверка уровня усвоения материала по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	

Глава 2. Кодирование информации. (9 часов)					
10.			Носители информации.	Знакомство с наиболее распространенными носителями информации; раскрыть смысл понятия «носитель информации» на основе анализа примеров. Работа с приложением к § 8.	
11.			Кодирование информации.	Получить первоначальное представление о смысле слова «кодирование»; познакомиться с наиболее распространенными способами кодирования. Работа с приложением к § 9.	
12.			Алфавит и кодирование информации.	Раскрыть смысл кодирования с помощью алфавитного письма; расширить представление о различных алфавитах. Работа с приложением к § 10. Работа с графическим конструктором.	
13.			Английский алфавит и славянская азбука.	Расширить представление об истории возникновения разговорных языков и появлении алфавитной письменности. Работа с приложением к § 11.	
14.			Письменные источники информации.	Раскрыть смысл понятия «письменные источники информации»; расширить представление о книгах как письменных источниках информации. Работа с приложением к § 12. Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	
15.			Языки людей и компьютеров.	Получить первоначальное представление о языке как средстве общения между людьми, о естественных и искусственных языках. Работа с приложением к § 13.	
16.			Текстовая информация.	Познакомиться с формами представления информации в виде текста. Работа с приложением к § 14. Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	
17.			Повторение по теме «Кодирование информации».	Работа по обобщению знаний о способах кодирования информации. Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	
18.			Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».	Проверка уровня усвоения пройденного материала по теме «Кодирование информации».	
Глава 3. Информация и данные (8 часов)					
19.			Числовая информация.	Расширить знания о формах представления информации, научиться	

				отличать текстовую форму представления информации от числовой. Работа с приложением к § 15.	
20.			Время и числовая информация.	Познакомиться с формой записи даты и времени с использованием числовой информации; раскрыть понятие «календарь» и его назначение. Работа с приложением к § 16.	
21.			Число и кодирование информации.	Познакомиться со способом кодирования и декодирования с помощью кодовой таблицы. Работа с приложением к § 17.	
22.			Код из двух знаков.	Получить представление о возможностях кодирования с помощью двух знаков. Работа с приложением к § 18.	
23.			Помощники человека при счете.	Познакомиться с помощниками человека при счете и с эволюцией устройств для счета. Работа с приложением к § 19. Работа с приложением «Калькулятор».	
24.			Память компьютера.	Получить первоначальное представление о памяти компьютера как об устройстве хранения данных; наблюдать наличие у ПК разных видов памяти. Работа с приложением к § 20.	
25.			Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Обобщить материал по теме в рамках системы ключевых понятий. Работа с приложением «Калькулятор».	
26.			<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Числовая информация и компьютер».	Проверить уровень усвоения пройденного материала по теме «Числовая информация и компьютер».	

Глава 4. Документ и способы его создания (8 часов)

27.			Текст и текстовая информация.	Получить представление о сообщении как о форме представления информации в виде текста, шифровки, рисунка и т.д. Работа с приложением к § 21.	
28.			Текст и его смысл.	Расширить представление о тексте, закрепить представление об отношении понятий «текст» - «смысл». Работа с приложением к § 22. Работа с текстовым редактором «Блокнот».	
29.			Передача текстовой информации.	Получить первоначальное представление о способах передачи информации и их многообразии Работа с приложением к § 23. Работа с текстовым редактором «Блокнот».	
30.			Обработка текстовой	Расширить представление о действиях с текстовой информацией,	

			информации.	получить первые представления об элементарных способах обработки текстовых данных. Работа с приложением к § 24. Работа с текстовым редактором «Блокнот».	
31.			Повторение по теме «Текстовая информация»	Обобщить знания по теме «Текстовая информация» и по видам работы с информацией. Работа с текстовым редактором «Блокнот».	
32.			<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Текстовая информация».	Проверить уровень усвоения пройденного материала по теме «Текстовая информация». Дидактические и развивающие игры	
33.			Создание текстового документа.	Деятельность по обобщению и систематизации знаний и умений по пройденному курсу. Дидактические и развивающие игры	
34.			Создание графического документа.	Деятельность по обобщению и систематизации знаний и умений по пройденному курсу. Дидактические и развивающие игры	

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Авторская программа по предмету «Информатика» для 2-4 классов – Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.
УМК	Учебник «Информатика», 2 класс, (ч. 1, ч. 2), Москва . БИНОМ, 2012 год Рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс, Москва . БИНОМ, 2016 год Методическое пособие для учителя, 2 класс
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс(http://school-collection.edu.ru/)
Список используемой дополнительной литературы	Авторская мастерская Н.В.Матвеевой(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/) Лекторий «ИКТ в начальной школе» (http://metodist.lbz.ru/lections/8/)
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер, проектор, экран.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс(http://school-collection.edu.ru/) ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19)
Оборудование, материалы, инструменты	Компьютер

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
14 (четырнадцать)
страниц
Директор школы
Н.М. Солошенко