

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 01
от « 29 » августа 2019 г.
Руководитель МО 
Кравченко Н.В.

Согласовано
зам. директора по УВР

Остроковская В.Т.
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы

Соловьев И.М.
Приказ № 234
от « 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования**

по русскому языку
для учащихся 2 класса

(ФГОС НОО)

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Остроковской Валентиной Тихоновной

2019-2020 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п/п	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Учебно-тематический план	10
5.	Тематическое планирование	11
6.	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.)
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.);
- Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год.

Цели обучения

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В рабочей программе на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Обучение по предмету «Русский язык» ведётся на русском языке.

Рабочая программа ориентирована на использование:

Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник в 2 ч. для 2 класса / Рамзаева Т. Г. - М.: Дрофа, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета (136 часов).

Повторяем то, что знаем (4 ч.)

Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение – единицы речи. Гласные и согласные звуки.

Речь (4 ч.)

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы (7 ч.)

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Речевой этикет. Согласные звуки и буквы.

Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чн, чк (10 ч.)

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Слова с сочетаниями чн, чк, чт.

Алфавит (2 ч.)

Алфавит, или азбука.

Слово и слог. Перенос слов (5 ч.)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова, которые не переносятся.

Предложение и текст (10 ч.)

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Текст. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (7 ч.)

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Слова – приветствия. Правописание и перенос слов с мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные звуки (4 ч.)

Парные звонкие и глухие согласные. Способ проверки парных согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (9 ч.)

Ударение. Ударный и безударный слог. Связь между предложениями в тексте. Текст и предложение. Проверка безударных гласных в двусложных словах.

Разделительный ь (5 ч.)

Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с ь.

Двойные согласные (3 ч.)

Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное (14 ч.)

Слово и предложение. Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные). Одушевленные и неодушевленные существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.

Глагол (8 ч.)

Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах). Глаголы в единственном и множественном числе. Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?.

Имя прилагательное (8 ч.)

Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?. Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. Употребление прилагательных в речи.

Предлог (7 ч.)

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их происхождения. Речевой этикет.

Родственные (однокоренные) слова (4 ч.)

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне (3 ч.)

Способы проверки безударных гласных в корне. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка безударных гласных в корне.

Парные звонкие и глухие согласные в корне (4 ч.)

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов.

Предложение (4 ч.)

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.

Повторение в конце учебного года (14 ч.)

Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительным ь. Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Слова с сочетаниями чн, чк. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1.	Повторяем то, что знаем	4	-
2.	Речь	4	
3.	Звуки и буквы	7	
4.	Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих. Сочетания <i>чи, чк</i>	10	1
5.	Алфавит	2	-
6.	Слово и слог. Перенос слов	5	-
7.	Предложение и текст	10	
8.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	7	1
9.	Звонкие и глухие согласные звуки	4	-
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	9	1
11.	Разделительный <i>ь</i>	5	
12.	Двойные согласные	3	-
13.	Слово и предложение. Имя существительное	14	1
14.	Глагол	8	-
15.	Имя прилагательное	8	-
16.	Предлог	4	-
17.	Родственные (однокоренные) слова	7	1
18.	Безударные гласные в корне	3	-
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне	4	1
20.	Предложение	4	-
21.	Повторение в конце учебного года	14	
	Итого:	136	6

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечания
	Пл.	Ф.			
Повторяем то, что знаем. 4 ч.					
1.			Текст и предложения в нашей речи.	Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Работа над развитием умения каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.	
2.			Слово и предложение – единицы речи.	Предложение как единица высказывания. Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	
3.			Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	
4.			Упражнение в делении слов на слоги и в четком произношении слов.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	
Речь. 4 ч.					
5.			Речь в жизни человека.	Значение и роль речи в жизни человека. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	
6.			Речь устная и письменная.	Значение и роль речи в жизни человека. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	
7.			Выделение предложений в устной и письменной речи.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
8.			Выделение предложений в устной и письменной речи.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
Звуки и буквы. 7 ч.					
9.			Особенности звуков и букв.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	
10.			Гласные и согласные звуки.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	

11.		Гласные звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	
12.		Слова с буквой э.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	
13.		Согласные звуки и их обозначение буквами.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных непарных.	
14.		Согласный звук [й] и буква й.	Восприятие на слух, правильное произношение. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных непарных. Обозначение мягкости согласных на письме	
15.		Речевой этикет. Слова – приветствия.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	
Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чн,чк. 10 ч.				
16.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний жи- ши. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
17.		Слова с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний жи- ши. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
18.		Сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	
19.		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-шу. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
20.		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-шу. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	

21.		Слова с сочетаниями чн, чк, щн.	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
22.		Упражнения в написании слов с сочетаниями чн, чк, чт.	Правописание сочетаний чк, чн, чт. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
23.		Обобщение по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чк, чн, чт».	Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
24.		Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
25.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщения и закрепления знаний	
Алфавит. 2 ч.				
26.		Работа над ошибками. Алфавит, или азбука.	Отличие алфавита от азбуки. Письмо слов в алфавитном порядке.	
27.		Повторение по теме «Алфавит, или азбука».	Буквы алфавита и звуки азбуки. Письмо слов в алфавитном порядке.	
Слово и слог. Перенос слов. 5 ч.				
28.		Слово и слог.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	
29.		Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	
30.		Упражнение в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	
31.		Перенос слов.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги для переноса.	
32.		Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой «й» в середине слова.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги для переноса.	
Предложение и текст. 10 ч.				
33.		Предложение как единица речи.	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	
34.		Знаки препинания в конце предложений.	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопроситель-	

				ный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	
35.			Общее понятие о главных членах предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	
36.			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	
37.			Повторение по теме: «Предложение и текст»	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
38.			Общее понятие о тексте.	Различать текст и предложения. Текст имеет заголовок, главную мысль.	
39.			Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать текст и предложения. Текст имеет заголовок, главную мысль.	
40.			Изложение зрительно воспринятого текста. Структурные части текста повествования.	Отличительные черты текста-повествования. Выделение структурных частей в тексте.	
41.			Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и текст».	Отличительные черты предложения от текста	
42.			Составление устного рассказа по картинкам.	Составление устного рассказа по картинкам, запись по вопросам и опорным словам.	
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. 7 ч.					
43.			Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	Различение согласных твердых и мягких. Обозначение мягких согласных на письме.	
44.			Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений обучающихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	
45.			Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений обучающихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	
46.			Слова – приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.	Слова – приветствия. Употребление мягкого знака. Уточнение представлений обучающихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	
47.			Правописание и перенос слов с ь.	Употребление знака переноса, отработка умения обозначать мягкость согласных. Деление слов на слоги.	
48.			Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	

49.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщения и закрепления знаний	
Звонкие и глухие согласные звуки. 4 ч.				
50.		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	
51.		Парные звонкие и глухие согласные. Особенно-сти проверочных и проверяемых слов.	Правописание парных звонких и глухих согласных, подбор к словам проверочных слов.	
52.		Способ проверки парных согласных на конце слова.	Способы проверки парных согласных в конце слова, подбор к словам проверочных слов.	
53.		Контрольное списывание. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	Упражнения в проверке слов на конце слова путем изменения формы слова.	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. 9 ч.				
54.		Особенности проверочного слова.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
55.		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
56.		Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Работа над развитием умения писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением; подбирать проверочные слова.	
57.		Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	Работа над развитием умения различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова.	
58.		Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Работа над развитием умения писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением; подбирать проверочные слова.	
59.		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Работа над развитием умения писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением; подбирать проверочные слова.	
60.		Составление рассказа по картинке. Восстанов-	Составление рассказа повествования на заданную тему по кар-	

			ление деформированного текста.	тине.	
61.			Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
62.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщения и закрепления знаний	
Разделительный ь. 5 ч.					
63.			Понятие о разделительном ь.	Употребление разделительного ь (мягкого знака), перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	
64.			Сопоставление ь – показателя мягкости согласных и разделительного ь.	Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя).	
65.			Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласных.	Употребление разделительного ь и ь. Отрабатывать умение различать разделительный ь и ь; выполнять звукобуквенный анализ слова.	
66.			Упражнения в написании с ь.	Употребление разделительного ь и ь. Отрабатывать умение различать разделительный ь и ь; выполнять звукобуквенный анализ слова.	
67.			Повторение знаний о разделительном ь и ь – показателем мягкости согласных.	Употребление разделительного ь и ь. Отрабатывать умение различать разделительный ь и ь; выполнять звукобуквенный анализ слова.	
Двойные согласные. 3 ч.					
68.			Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Употребление слов с двойными согласными, написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.	
69.			Перенос слов с двойными согласными.	Употребление слов с двойными согласными, правила переноса слов с двойными согласными.	
70.			Перенос слов с двойными согласными.	Упражнения в переносе слов с двойными согласными.	
Слово и предложение. Имя существительное. 14 ч.					
71.			Слово и предложение.	Работа с предложениями. Связь слов в предложении, признаки отличия слова и предложения.	
72.			Понятие о словах, называющих предметы (имя существительное).	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение, признаки имен существительных.	

73.			Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (одушевленные и неодушевленные существительные)	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
74.			Изложение текста по вопросам.	Составление текста по вопросам.	
75.			Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	Анализ изложения, работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	
76.			Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чк, чн.	Вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чк, чн.	
77.			Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил в написании слов.	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
78.			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.	
79.			Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Понятия «собственные» и «нарицательные» имена. Употребление прописной буквы в именах собственных.	
80.			Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Употребление прописной буквы в именах собственных.	
81.			Изложение по вопросам с дополнением текста.	Составление текста по вопросам, дополнение текста своими сведениями о нем.	
82.			Работа над ошибками. Повторение знаний по теме: «Слово и предложение».	Отработка изученных норм орфографии и пунктуации, упражнение в выделении безударных гласных звуков и парных согласных в корне слова.	
83.			Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
84.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщения и закрепления знаний	

Глагол. 8 ч.				
85.			Понятие о словах, обозначающих действие предметов.	Глагол: значение и употребление.
86.			Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? (Глаголы в единственном и во множественном числе).	Глагол: значение и употребление. Признаки глагола.
87.			Употребление глаголов в разных временных формах.	Изменение глагола по числам. Значение глаголов. Временные формы. Изменение глагола по временам.
88.			Глаголы в единственном и во множественном числе.	Значение глаголов. Понятия «единственное» и «множественное» число. Изменение глаголов по числам и временам.
89.			Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?	Глагол: значение и употребление. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам.
90.			Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Упражнение в употреблении глаголов в речи.
91.			Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Составление рассказа повествования на заданную тему по картине.
92.			Повторение изученного по теме: «Глагол»	Глагол: значение и употребление. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам.
Имя прилагательное. 8 ч.				
93.			Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имя прилагательное).	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным.
94.			Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое?	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным.
95.			Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.	Изменение имен прилагательных по числам.
96.			Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Имя прилагательное: значение и употребление. Понятие «антонимы», подбор антонимов.
97.			Употребление прилагательных в речи.	Имя прилагательное: значение и употребление. Понятие «антонимы», подбор антонимов.
98.			Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предме-	Имя прилагательное, глагол, имя существительное: значение и употребление.

		тов.		
99.		Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	Списывание текста. Употребление им. прилагательных.	
100.		Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	
Предлог. 4 ч.				
101.		Предлог как слово и его роль в речи.	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении	
102.		Раздельное написание предлогов со словами.	Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	
103.		Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	Значение предлогов; признаки и роль предлогов.	
104.		Речевой этикет. Слова благодарности.	Правильное употребление в речи слов вежливого общения.	
Родственные (однокоренные) слова. 7 ч.				
105.		Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	
106.		Признаки однокоренных слов.	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.	
107.		Признаки однокоренных слов.	Работа над развитием умения сравнивать слова, подбирать и находить в тексте родственные слова	
108.		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	
109.		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Работа над развитием умения подбирать и находить в тексте однокоренные слова; употреблять в речи однокоренные слова; писать одинаковый корень в однокоренных словах.	
110.		Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
111.		Анализ контрольного диктанта. Работа над	Обобщения и закрепления знаний	

			ошибками.		
Безударные гласные в корне. 3 ч.					
112.			Проверка безударных гласных в корне.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
113.			Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.	Отрабатывать правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
114.			Повторение изученного по теме «Безударная гласная в корне слова».	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Парные звонкие и глухие согласные в корне. 4 ч.					
115.			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	
116.			Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение.	
117.			Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
118.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщения и закрепления знаний	
Предложение. 4 ч.					
119.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений.	
120.			Связь слов в предложении. Признаки главных членов предложения.	Работа над развитием умения выделять предложение из речевого потока; правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены.	
121.			Повторение по теме: «Предложение»	Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении.	

122.		Упражнения в установлении связи слов в предложении.	Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении.	
Повторение в конце учебного года. 14 ч.				
123.		Обобщение знаний о предложении и тексте, как единицах речи.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений.	
124.		Обобщение знаний об алфавите.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	
125.		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	
126.		Обобщение правил переноса слов с «ь» и буквой «й» в середине слова. Выполнение комплексной работы	Работа над развитием умения писать слова с разделительным ь, объяснять свое решение; переносить слова с ь и й.	
127.		Слова с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний жи- ши. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений.	
128.		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-шу. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений.	
129.		Слова с сочетаниями чн, чк, чт.	Правописание сочетаний чк, чн, чт. Чтение и понимание учебного текста формулировкой заданий, правил, определений.	
130.		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	Имя прилагательное, глагол, имя существительное: значение и употребление.	
131.		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.	Имя прилагательное, глагол, имя существительное: значение и употребление. Работа над развитием умения задавать вопросы к глаголам, к прилагательным и существительным	
132.		Обобщение знаний об имени существительном,	Работа над развитием умения задавать вопросы к глаголам, к	

			имени прилагательном, глаголе.	прилагательным и существительным; находить в тексте изученные части речи; употреблять в речи разные части речи.	
133.			Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных парных согласных в корне слова.	
134.			Повторение по теме: «Правописание безударных гласных парных согласных в корне слова».	Правила написания безударных гласных в корне. Работа над развитием умения подбирать проверочные слова; различать проверочное и проверяемое слова.	
135.			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	
136.			Повторение изученных словарных слов.	Основные нормы правописания слов. Развивать умение составлять план своего ответа на вопрос; грамотно оформлять предложения на письме.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рамзаева Т. Г. Русский язык 1-4 классы
УМК	Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 кл. ч. 2 / Рамзаева Т. Г. - М.: Дрофа, 2011
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	-
Список используемой дополнительной литературы	Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2016 Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2016
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер Мультимедийный проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/ http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 http://www.nachalka.info/about/193/ http://roditel.edu54.ru/node/16047 http://www.uchportal.ru/load/47
Оборудование, материалы, инструменты	Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв». Демонстрационные таблицы по русскому для второго класса. Демонстрационная таблица «Алфавит». Плакат «Правильно сиди при письме».

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рамзаева Т. Г. Русский язык 1-4 классы
УМК	Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 кл. ч. 2 / Рамзаева Т. Г. - М.: Дрофа, 2011
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку. 2 кл. / Николаева Л.П., Иванова И.В. – М.: Экзамен, 2012
Список используемой дополнительной литературы	Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2016 Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2016
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер Мультимедийный проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/ http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 http://www.nachalka.info/about/193/ http://roditel.edu54.ru/node/16047 http://www.uchportal.ru/load/47
Оборудование, материалы, инструменты	Демонстрационное пособие «Образцы письмен» Демонстрационные таблицы по русскому для в... Демонстрационная таблица «Алфавит». Плакат «Правильно сиди при письме».

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

23

(232427 ТРИ)
страниц
Директор школы

Н.М. Солошенко