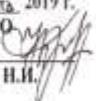
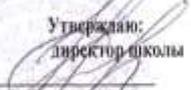
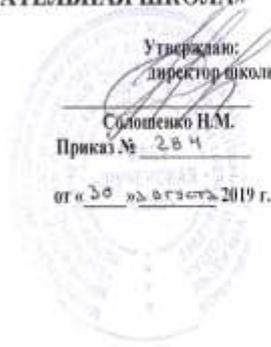


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 01  
от « 29 » августа 2019 г.  
Руководитель МО  
  
Кравченко Н.И.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
  
Острокомова В.Т.  
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю:  
директор школы  
  
Судаченко Н.М.  
Приказ № 284  
от « 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по математике

для учащихся 2 класса

(ФГОС НОО)

Разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Острококовой Валентиной Тихоновной

2019 - 2020 учебный год

## Оглавление разделов рабочей программы

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Нумерация страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Учебно-тематический план	7
5.	Тематическое планирование	8
6.	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы по предмету М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.)
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.);
- Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Предметное содержание рабочей программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В рабочей программе на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Обучение по предмету «Математика» ведётся на русском языке. Рабочая программа ориентирована на использование:

Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Умение учиться высказывать свое предположение;
- Умение учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Добывать новые знания;
- Перерабатывать новую информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и т.д.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание учебного предмета . 136 ч.

### Числа и операции над ними.

#### Числа от 1 до 100.

#### Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

#### Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### Итоговое повторение.(11ч)

4 ч резерв

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	4
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	2
4	Итоговое повторение	11	-
5	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
	Пл.	Ф.			
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)</b>					
1.			Повторение: числа от 1 до 20	Выполнять счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Содействовать развитию пространственных представлений	
2.			Повторение: числа от 1 до 20	Осваивать навык счёта предметов по правилам счёта с использованием количественных и порядковых числительных; называть числа в порядке их следования при счёте в пределах двадцати.	
3.			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	
4.			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
5.			Поместное значение цифр в записи числа	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
6.			Однозначные и двузначные числа	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7.			Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8.			Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

9.			Контрольная работа №1.	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10.			Работа над ошибками. Число 100	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
11.			Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12.			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
14.			Рубль. Копейка	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
15.			Рубль. Копейка	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
16.			Контрольная работа №2.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(70 ч.)</b>					
17.			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
18.			Сумма и разность отрезков	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия	

				или вопроса.	
19.			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
20.			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
21.			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
22.			Час. Минута. Определение времени по часам	Определять по часам время с точностью до минуты. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	
23.			Длина ломаной.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
24.			Длина ломаной. Закрепление	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	
25.			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выраже-	Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	

			ниях.		
26.			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
27.			Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
28.			Сравнение числовых выражений	Уметь сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них. Составлять и решать по краткой записи задачи.	
29.			Периметр многоугольника	Находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	
30.			Свойства сложения	Использовать сочетательное и переместительное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; находить значения числовых выражений со скобками и без них.	
31.			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Фронтальный опрос.	
32.			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < Самостоятельная работа в парах.	
33.			Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Знать и применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них.	
34.			Повторение пройденного «Что	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;	

			узнали. Чему научились».	оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
35.			Контрольная работа № 3.	Контроль и учет знаний	
36.			Работа над ошибками Повторение пройденного.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	
37.			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	
38.			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
39.			Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи.	
40.			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами.	
41.			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверочная работа.	
42.			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения.	

43.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	
44.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Вычисление периметра многоугольника. Проверочная работа.	
45.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.	
46.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	
47.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	
48.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
49.		Закрепление изученных приемов вычислений.	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники.	
50.		Закрепление изученных приемов вычислений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
51.		Контрольная работа № 4.	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
52.		Работа над ошибками. Повто-	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;	

			рение пройденного «Что узнали. Чему научились».	оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи.	
53.			Буквенные выражения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
54.			Буквенные выражения	Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
55.			Уравнение	Представление о равенстве, содержащем переменную. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверочная работа. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	
56.			Уравнение	Представление о равенстве, содержащем переменную. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверочная работа.	
57.			Проверка сложения	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений.	
58.			Проверка вычитания	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений.	
59.			Проверка сложения. Проверка	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. спосо-	

			вычитания	бы проверки правильности вычислений вычитанием.	
60.			Закрепление. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Самостоятельная работа в парах.	
61.			Контрольная работа № 5.	Контроль и учет знаний	
62.			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
63.			Закрепление решения уравнений, задач.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
64.			Закрепление решения уравнений, задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
65.			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
66.			Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Знать письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
67.			Проверка сложения и вычитания	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
68.			Проверка сложения и вычитания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений числовых выражений.	

69.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
70.		Решение задач	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
71.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	
72.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	
73.		Прямоугольник	Изучить свойства прямоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
74.		Прямоугольник	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	
75.		Сложение вида $87 + 13$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
76.		Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
77.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
78.		Вычитание вида $50 - 24$	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	

79.			Контрольная работа № 6.	Контроль и учет знаний	
80.			Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	
81.			Решение задач.	Заменять числа суммой одинаковых слагаемых, решать задачи разными способами, решать уравнения, определять лишнюю фигуру.	
82.			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	
83.			Квадрат.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. Математический диктант.	
84.			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	
85.			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	
86.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (39 ч.)</b>					
87.			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
88.			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи; решать задачи в	

			1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
89.		Прием умножения с использованием сложения	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	
90.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
91.		Периметр прямоугольника	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	
92.		Приемы умножения единицы и нуля	Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	
93.		Названия компонентов и результата действия умножения	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	
94.		Названия компонентов и результата действия умножения	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	
95.		Переместительное свойство умножения	Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.	
96.		Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Решать уравнения, сравнивать числовые выражения.	
97.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать уравнения.	
98.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
99.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	

100.		Название чисел при делении	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.	
101.		Название чисел при делении	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
102.		Контрольная работа № 7.	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
103.		Работа над ошибками. Решение задач.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10	
104.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	
105.		Связь между компонентами и результатом действия умножения	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	
106.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); решать уравнения.	
107.		Приемы умножения и деления на 10	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	

108.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
109.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
110.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению.	
111.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	
112.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	
113.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
114.		Приемы умножения числа 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Знать конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.	
115.		Контрольная работа №8.	Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..	
116.		Работа над ошибками. Деление на 2	Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..	
117.		Деление на 2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	

118.			Деление на 2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	
119.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решать тестовые задачи с опорой на краткие записи, схемы, и другие модели. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения этих выражений при конкретном значении букв.	
120.			Умножение числа 3 и на 3	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач	
121.			Умножение числа 3 и на 3	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления.	
122.			Деление на 3.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач	
123.			Деление на 3. Закрепление	Решать тестовые задачи с опорой на краткие записи, схемы, и другие модели. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения этих выражений при конкретном значении букв.	
124.			Деление на 3. Закрепление	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления.	
125.			Деление на 3.	Решать тестовые задачи с опорой на краткие записи, схемы, и другие модели. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения этих выражений при конкретном значении букв.	
<b>Итоговое повторение. (11 ч.)</b>					
126.			Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	
127.			Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими	

			данными; логические задачи	
128.		Странички для любознательных	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
129.		Странички для любознательных	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
130.		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Тесты с выбором правильного ответа. Решение текстовых задач. Нахождение значения выражений. Работа с отрезками.	
131.		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	
132.		Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	Решение текстовых задач. Установление зависимости между величинами.	
133.		Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
134.		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	
135.		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
136.		Повторение по теме «Числовые выражения»	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	

### Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Авторская программа по предмету М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»
УМК	Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Л.А. Иляшенко. Математика. Типовые тестовые задания. 2 класс. «Экзамен», 2016 г.
Список используемой дополнительной литературы	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В двух частях». – М.: ВАКО, 2017 г.
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.luchiki.ucoz.ru">http://www.luchiki.ucoz.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.info">http://www.nachalka.info</a> <a href="http://roditel.edu54.ru">http://roditel.edu54.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Оборудование, материалы, инструменты	Магнитная доска. Таблицы демонстрационные «Математика. 2 класс» (в цифровом формате) Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс / <b>Авторы-составители:</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2012

В рабочей программе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью:

23

( ДВАДЦАТЬ ТРИ )  
страницы

Директор школы

Н.М. Солошенко