

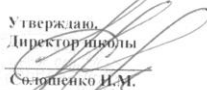
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла.
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.
Руководитель МО

Михнова Л.С.

Согласовано
с зам. директора школы по УВР

Острожкова В.Г.
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю,
Директор школы

Соловьев И.М.
Приказ № 248
от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательное краеведение»

для 4 класса

(ФГОС НОО)

Разработана
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Богдановой Людмилой Алексеевной

2019 – 2020 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п.п.	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета	6-8
4	Учебно - тематический план	9
5	Тематическое планирование	10-13
6	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О курсе «Краеведение» в начальной школе» от 13.06.2013 г №80-01-09/3587;
- «Примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное образование) » под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2013 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.).
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.).
- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год.

В рабочей программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно - патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства.

Цели реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип диалогичности предполагает, что духовноценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе учащиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Учащиеся должны **знать**:

- основные социальные функции краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные термины, применяемые в краеведении;
- основные виды растительного и животного мира своего края;

Учащиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в группе (команде); ценностные установки, специфичные для краеведения, межличностной коммуникации.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»

Тема 2. Лента времени. Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени».

Практическая работа. Воспроизведение «Ленты времени» в рабочей тетради.

Тема 3. История на карте. Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Воронежской области. Как «читать» историческую карту.

Практическая работа. Работа в тетрадях с исторической картой Воронежского края XVII века.

Тема 4. «Город древний, город чудный». Первые упоминания о городе Воронеже.

История строительства крепости Воронеж. Первый воронежский воевода. Город и его роль в укреплении южных рубежей.

Практическая работа. Работа в группах. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древний Воронеж».

Тема 5. Воронеж – колыбель русского флота. Начало кораблестроительных работ в крае. Судостроение и кораблестроение. Строительство адмиралтейства в городе Воронеже. Матросское учение. Заселение Прибитюжья.

Практическая работа. Работа с репродукцией картины В.П.Криворучко «Строительство флота в Воронеже».

Тема 6. Петровский парус. Корабли русского военно-морского флота: отличительные особенности и история создания. Эмблемы кораблей. Символические названия кораблей.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Тема 7. Петровская эпоха. Прибытие и деятельность Петра I в Воронеже. Значение деятельности Петра для воронежского края. Адмиралтейство в Воронеже. Первый Андреевский флаг. Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования .

Тема 8. Прогулка по старинному городу. Воронеж– дворянско-купеческий город.

Внешний облик города. Достопримечательности и улицы Воронежа. Открытие Воронежского наместничества. Жители города, их занятия.

Практическая работа. Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом Воронеже».

Тема 9. Традиции русского дворянства. Что такое этикет? Правила светского этикета XIX века. Балы дворян. Жилище и одежда дворян. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания. Практическая работа.

Тема 10. На русской ярмарке. Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары ярмарок Воронежского края. Практическая работа. Подготовка и проведение театрализованного праздника.

Тема 11. Свидетель суворовских походов. Старков Яков Михайлович – свидетель ратных подвигов русских воинов. Жизнь и военная биография. Награды героя. «Рассказы старого воина».

Практическая работа. Чтение рассказов, стихов воронежских писателей и поэтов по изучаемой теме. Работа в тетради с заданиями на развитие логического мышления.

Тема 12. «России верные сыны»: подвиги воронежцев в Отечественной войне 1812 года. Марин Сергей Никифорович–поэт. Марин Апполон Никифорович– орденоносец. Петров Михаил Матвеевич– полковник. Ефимов Андрей Александрович–генерал-майор. Сазонов Федор Васильевич–генерал-майор. Достопримечательности города Воронежа, связанные с Отечественной войной 1812 года.

Тема 13. «Край родной, войною опаленный». Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область на линии фронта. Даты и события военной истории родного края. Наш край в период оккупации. Практическая работа. Работа в тетради «Составь текст письма участнику Великой Отечественной войны».

Тема 14. «Их подвиг бессмертен». Наши земляки – Герои Советского Союза. Шендриков Николай Степанович. Шевляков Николай Степанович. Захарченко Василий Петрович. Практическая работа. Сбор информации и рассказ о защитниках Воронежского края.

Тема 15. «Никто не забыт, ничто не забыто»! Разгром гитлеровцев в Воронежской области. 25 января – освобождение города Воронежа. Местные писатели и поэты о войне. Мемориалы и памятники города Воронежа и области, хранящие память о Великой Отечественной войне. Трудовой подвиг воронежцев в годы Великой Отечественной войны. Тыл – фронту.

Практическая работа. Сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». Экскурсии к памятникам, посвященным освобождению села, к мемориальным доскам, улицам, названным именами героев войны.

Тема 16. Воронеж – столица Центрального Черноземья. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. Достопримечательности города Воронежа. Воронеж сегодня.

Практическая работа. Творческое задание: «Письмо другу о городе Воронеже».

Тема 17. Символика родного края. Герб. Гимн России. Геральдика. Гербы городов Воронежской области и г. Воронежа.

Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».

Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край». История Воронежского края в

курсе истории России. Знаменитые земляки. Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1	Тема 1. Как люди узнают о прошлом?	2	
2	Тема 2. Лента времени	2	
3	Тема 3. История на карте.	2	
4	Тема 4. «Город древний, город чудный».	2	
5	Тема 5. Воронеж – колыбель русского флота.	2	
6	Тема 6. Петровский парус	2	
7	Тема 7. Петровская эпоха.	2	
8	Тема 8. Прогулка по старинному городу. Воронеж– дворянско-купеческий город.	2	
9	Тема 9. Традиции русского дворянства. Что такое этикет?	2	
10	Тема 10. На русской ярмарке. Что такое ярмарка?	2	
11	Тема 11. Свидетель суворовских походов.	2	
12	Тема 12. «России верные сыны»: подвиги воронежцев в Отечественной войне 1812 года.	2	
13	Тема 13. «Край родной, войною опаленный».	2	
14	Тема 14. «Их подвиг бессмертен»	2	
15	Тема 15. «Никто не забыт, ничто не забыто».	2	
16	Тема 16. Воронеж – столица Центрального Черноземья.	2	
17	Тема 17. Символика родного края. Герб. Гимн России. Геральдика.	2	
18	Обобщающий урок «Люби и знай свой край».	1	

Тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	П	Ф			
1			Как люди узнают о прошлом?	Знать определение понятий «история» «археология », «раскопки» .	
2			Как люди узнают о прошлом? Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы.	
3			Лента времени.	Знать определение понятий ««время», «дата», «год», «век».	
4			Практическая работа. Воспроизведение «Ленты времени» в рабочей тетради.	Знать определение понятий «век», «до нашей эры», «наша эра».	
5			История на карте.	Знать определение понятий «условные знаки», «географическая карта», «историческая карта»	
6			Практическая работа. Работа в тетрадях с исторической картой Воронежского края XVII века.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
7			«Город древний, город чудный».	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
8			Практическая работа. Работа в группах. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древний Воронеж».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы.	

9			Воронеж – колыбель русского флота.	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
10			Практическая работа. Работа с репродукцией картины В.П.Криворучко «Строительство флота в Воронеже».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
11			Петровский парус.	Строить логическое рассуждение, включающее установлении причинно-следственных связей.	
12			Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы.	
13			Петровская эпоха.	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
14			Работа в тетради, рисование на тему исследования «Петровская эпоха»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
15			Прогулка по старинному городу. Воронеж–дворянско-купеческий город.	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
16			Практическая работа. Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом Воронеже».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
17			Традиции русского дворянства. Что такое этикет?	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
18			Практическая работа «Воспитание в дворянской семье».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием	

				дополнительной литературы.	
19			На русской ярмарке. Что такое ярмарка?	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
20			Практическая работа. Подготовка и проведение театрализованного праздника.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
21			Свидетель суворовских походов.	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
22			Практическая работа. Чтение рассказов, стихов воронежских писателей и поэтов по изучаемой теме. Работа в тетради с заданиями на развитие логического мышления.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	
23			«России верные сыны»: подвиги воронежцев в Отечественной войне 1812 года.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	
24			Виртуальная экскурсия по городу Воронеж.	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
25			Край родной, войною опаленный.	Показывать на карте места боевых действий на территории Воронежской области.	
26			Работа в тетради «Составь текст письма участнику Великой Отечественной войны.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети	

				Интернет	
27			«Их подвиг бессмертен».	Находить дополнительную информацию о героях -лискинцах.	
28			Практическая работа. Сбор информации о защитниках Воронежского края.	Рассказывать об известных людях из истории Воронежского края.	
29			«Никто не забыт, ничто не забыто»!	Находить дополнительную информацию о родном крае.	
30			Практическая работа. Сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».	Находить информацию о родных участниках Великой Отечественной войны.	
31			Воронеж – столица Центрального Черноземья.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	
32			Практическая работа. Творческое задание: «Письмо другу о городе Воронеже».	Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.	
33			Символика родного края. Герб. Гимн России. Геральдика.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет.	
34			Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
35			Обобщающий урок «Люби и знай свой край».		

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	_____
УМК	_____
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	_____
Список используемой дополнительной литературы	1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991 г. 2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011. 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.; 7. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г. 8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
Автоматизированное рабочее место учителя	компьютер, принтер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	_____
Оборудование, материалы, инструменты	слайды, видео пособия; специальная литература, фотографии; иллюстрации.

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

14

(четырнадцать) страниц
Директор школы

Н.М. Солошенко