

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 01 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Щученская СОШ»
Н.М. Солошенко
« » 2019 год.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы МКОУ «Щученская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Щученская СОШ», разработанных в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.3. В основе учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры и органы государственно-общественного управления образовательной организации.

1.6. Целью учебной исследовательской деятельности является приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний.

1.7. Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- формировать, развивать и совершенствовать ученические компетенции, связанные с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- систематизировать и углублять теоретические знания в определенной научной области;
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивать творческое мышление и инициативы в решении практических задач;
- формировать регулятивные универсальные учебные действия, связанные с планированием, прогнозированием, поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, умением осуществлять оценку и самооценку своих действий;

- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

II. Требования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Ресурсом для развития учебно-исследовательской деятельности являются программы и курсы урочной и внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

2.2. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы МКОУ «Щученская СОШ».

2.3. Руководителями учебно-исследовательской деятельностью учащихся являются педагоги образовательной организации, могут быть соруководителями преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества обучающихся или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.5. Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников. Тему исследовательской работы можно изменить не позднее, чем за полгода до ее защиты на научно-практической конференции.

2.6. Учащиеся могут выбрать не более трех исследовательских работ одновременно по любым общеобразовательным предметам, которые изучаются в школе. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один год, так и на два.

2.7. Направление и содержание учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями.

2.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

2.9. Общей схемой реализации ученического исследования является:

- выделение и постановка проблемы, выбор темы исследования;
- подбор и проработка литературы и других источников информации по теме исследования;
- составление плана проведения исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выдвижение гипотез;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы;
- проведение исследования;
- обработка и обобщение полученных данных;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- оформление исследовательской работы;
- защита исследовательской работы.

2.10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера, может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.11. Формами отчетности по учебно-исследовательской деятельности могут являться: исследовательская работа, доклад, отчет, компьютерная презентация, стендовый доклад (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть исследования), видеоматериалы, фотоальбомы, научная статья, тезисы и др.

2.12. Защита исследовательской работы производится на научно-практической конференции. Время представления работы — 10-15 минут. Руководитель обязан представить к защите исследовательской работы отзыв на работу учащегося.

III. Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

3.1. Исследовательская работа включает в себя следующие основные элементы: титульный лист, введение, основное содержание, заключение (выводы), список литературы.

3.2. Титульный лист исследовательской работы содержит наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы, место и год проведения работы.

3.3. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представлен аппарат исследования: цели, задачи, проблемы исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат.

3.4. Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть раскрыта история

вопроса (на основе анализа литературных источников) и новизна представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов. Раздел «Основное содержание» может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п.

3.5. Заключение (выводы) – неотъемлемая часть работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными.

3.6. Работа завершается списком литературы. Приводятся те литературные источники (книги, журнальные статьи, справочники и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания книги, статьи.

3.7. Приложение включает в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации своих исследований.

IV. Требования к представлению результатов учебно-исследовательской деятельности

4.1. Презентация и защита учебно-исследовательских работ производится на ежегодной школьной конференции. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

4.2. Для проведения школьной конференции, презентации учебно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

4.3. Специальная комиссия оценивает уровень исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса учебно-исследовательских работ.

4.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями образовательной организации. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, предоставляемого на защиту.

4.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней.

4.6. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

4.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите исследовательской работы.

4.8. Защищенная исследовательская работа не может быть полностью использована в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой учебно-исследовательской работы.

4.9. Авторское право остается за учеником, защитившим свою исследовательскую работу, образовательная организация оставляет за собой право на публикацию данной работы с указанием сведений о руководителе.

V. Критерии оценивания учебно-исследовательской работы

5.1. Исследовательская работа выполняется индивидуально или в группах и должна отвечать следующим требованиям: иметь исследовательский характер, актуальность, отличаться практической значимостью, грамотным изложением материала, наглядностью.

5.2. Критериями оценки учебно-исследовательской работы могут выступать:

- конкретность формулировки темы, гипотезы работы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов;
- актуальность исследования;
- отражение в работе историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме;
- качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием;
- логичность составления плана исследования, определение предмета и объекта работы, полнота раскрытия темы;
- адекватность выбора методов исследования для решения поставленной проблемы;
- творчество и наличие аргументированной точки зрения автора исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование, соответствие выводов поставленным задачам;
- соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме;
- научный стиль ведения работы и изложения, литературный язык работы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов;
- культура речи и ответы на вопросы;
- соответствие оформления работы ГОСТу, объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений, презентаций.

5.3. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов жюри по соотносению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

5.4. При выставлении оценки членам жюри предлагается использовать шкалу, выраженную в процентах: доклад по теме – 50%; ответы на вопросы – 25%; актуальность, значимость данной работы – 15%; оформление работы – 10%.

VI. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте образовательной организации.