

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 01 от 30.08.2019 г.

Утверждаю.

Директор МКОУ «Щученская СОШ»

Н.М. Солошенко

« _____ » _____ 2019 год.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы МКОУ «Щученская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Щученская СОШ», разработанных в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

1.2 Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке проекта (в том числе индивидуального итогового проекта), предполагающий разрешение значимой для обучающегося проблемы посредством определения представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности (проектных продуктов).

1.3. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры и органы государственно-общественного управления образовательной организации.

1.4. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными и личностными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

1.6. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка разработки проекта как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.7. Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучать учащихся планированию и прогнозированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме проекта, прогнозировать конкретный результат);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

II. Требования к организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы урочной и внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

2.2. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

2.3. При реализации проекта необходимо придерживаться следующего алгоритма деятельности (он также может быть представлен в обобщенной или детализированной форме):

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

2.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты; для творческих работ: письменное описание

работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

2.5. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс МКОУ «Щученская СОШ».

2.6. Проект может быть групповым или индивидуальным. Работа над проектом осуществляется группой (для учащихся 5-6 классов); двумя-пятью обучающимися, но не более, если они являются учениками основной школы (до 8 класса), и одним обучающимся, если он является учеником старшей школы. Обучающиеся начальной школы учатся выполнять проекты в группах (желательно не более пяти человек), однако для младших школьников, проявляющих повышенный интерес к учению, проект может быть и индивидуальным.

2.7. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта из числа педагогов, реализующих ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации, могут привлекаться преподаватели вузов, др. учебных заведений, в том числе учреждений дополнительного образования.

2.8. Направления и содержание проектной деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные, познавательные интересы учащегося.

2.9. Заявка на руководство, план работы над проектом согласуется руководителем с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается педагогическим советом школы.

2.10. С момента утверждения заявки, плана работы над проектом руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

2.11. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

2.12. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора школы по УВР.

2.13. Очная защита проектов осуществляется за счет часов урочной и внеурочной, внеклассной деятельности, в том числе в рамках конкурса учебных проектов, который проводится внутри каждой параллели.

2.14. В состав жюри конкурса входят члены администрации, учителя, внешние эксперты (по согласованию).

III. Требования к содержанию и оформлению проектной работы

3.1. Структура проекта содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист включает: наименование учебного заведения, где выполнена работа; фамилию, имя и отчество автора (авторов) проекта; тему работы; фамилию, имя и отчество руководителя; населенный пункт и год выполнения проекта.

В оглавлении указывается перечень всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

Во введении указывается ряд следующих положений: актуальность работы, цель, задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяются пути их выполнения, дается характеристика методам исследования. Гипотеза формулируется в том случае, если работа носит исследовательский характер.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.2. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне листа формата А-4, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22];
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Для учащихся начальной школы и основного звена (5-7 классы) допускается оформление проектов по согласованию с руководителем (в рукописном виде, в виде презентаций, слайд-шоу и др.)

3.3. Объем проекта, включая формулы и список литературы, не должен превышать 3-х машинописных страниц для учащихся 1-4 классов, 6-ти машинописных страниц для учащихся 5-6 классов, 8-ти машинописных страниц для учащихся 7-8 классов, 12-ти машинописных страниц для учащихся 9-11 классов.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 6-ти стандартных страниц.

IV. Требования к защите проектов

4.1. Защита группового или индивидуального проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов.

4.2. Членами комиссии при проведении защиты являются руководители учебных проектов и представители администрации.

4.3. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы.

4.4. Представление проектов может быть проведено в форме: компьютерной презентации с описанием продукта; демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО); web-сайта или страницы; сценария, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана, схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), практикума и др.

4.5. Рекомендуемая процедура защиты группового/индивидуального проекта.

1. Устное выступление учащихся/учащегося (в разных форматах взаимодействия) (10-15 минут):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,

- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- обоснование выбора методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- демонстрация итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта.

2. Обсуждение процесса и результатов группового проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся/учащемуся,
- ответы учащихся/учащегося,
- самооценка и взаимооценка результатов работы.

3. Устный отзыв руководителя о работе группы/учащегося над проектом.

4. Оценка группового/индивидуального проекта членами комиссии.

4.6. Положительноехождение процедуры защиты группового проекта определяется наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика/учеников, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Если работа ученика/учеников в ходе выполнения группового/индивидуального проекта признана неудовлетворительной, проект возвращается на доработку

V. Требования к оцениванию проектов

5.1. Для оценки проектов разрабатываются критерии оценивания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для обучающихся 5-6 классов эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Эталонный проект 7-8-классника – это работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

В 9-11 –м классе эталон работы это:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;

- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта);

- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

-на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

5.2. Оценивается итоговый результат работы по проекту и индивидуальный вклад (в случае группового характера проекта) каждого участника.

5.3. Результаты оценивания содержания проектной работы и ее представления заносятся в оценочные листы, подводится общий балл, осуществляется перевод в отметку.

5.4. Уровни сформированности навыков проектной деятельности для учащихся 9-11 классов определяются по совокупному количеству баллов, выставленных членами жюри:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма

баллов по критериям не превышает 10.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

5.5. В случае возникновения разногласий между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности, решающее значение имеет степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.6. Балльная оценка деятельности ученика в ходе выполнения и защиты проектной работы. Проект оценивается по 5-балльной системе, отметка вносится в портфолио.

5.7. Перевод уровней сформированности проектной деятельности учащихся в отметки:

Если обучающийся не выполнил проектную работу, выставляется отметка «1».

Если обучающийся выполнил проектную работу на пониженном уровне выставляется отметка «2».

Если обучающийся выполнил проектную работу на базовом уровне, выставляется отметка «3».

Если обучающийся выполнил проектную работу на повышенном уровне, выставляется отметка «4».

Если обучающийся выполнил проектную работу на высоком уровне, выставляется отметка «5».

VI. Дополнительные требования к разработке и защите индивидуального итогового проекта в 9 классе

6.1. Индивидуальный итоговый проект в 9 классе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

6.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

6.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

6.4. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

6.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного контроля образовательных достижений обучающихся.

6.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

6.7. Для оценивания индивидуальных итоговых проектов создается экспертный совет (экспертная комиссия). В состав экспертного совета (комиссии) входят члены администрации и учителя школы (по согласованию). Состав совета (комиссии) определяется органами государственного-общественного управления школы (педагогическим советом, Управляющим советом) и утверждается приказом директора.

6.8. Экспертный совет (комиссия) осуществляет первичную экспертизу проектов посредством анализа проектной папки каждого обучающегося.

6.9. Паспорт проектной работы содержит следующую информацию:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Консультант(ы) проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- Ф.И. учащегося, класс;
- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- Заказчик проекта;
- Цель проекта (практическая);
- Задачи проекта (2-4 задачи);
- Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);
- Необходимое оборудование;
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация);
- Предполагаемые продукты проекта;
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход);
- Отзывы на проект (при наличии).

6.10. Проект оформляется обучающимися в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению проектной работы (раздел 3).

6.11. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

6.12. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

6.13. Для публичной защиты проектная работа, выполненная учащимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

6.14. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость

полученных результатов.

6.15. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

6.16. Презентация и защита проектных работ производится на итоговых уроках по учебным предметам.

6.17. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.18. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

6.19. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.20. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.21. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям (приложение 1):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

6.22. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

6.23. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

6.24. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.25. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

6.26. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

6.27. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по предмету выполнения работы.

6.28. Оценочный лист вкладывается вместе с работой или ее изображением в портфолио учащегося.

6.29. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.30. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте образовательной организации, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

6.31. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.32. Проектные работы принадлежат образовательной организации МКОУ «Щученская СОШ».

6.33. В образовательной организации организуется фонд (банк) проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся ОО, занимающиеся проектной деятельностью.

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.

Возможные критерии оценки индивидуального проекта базового
и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы