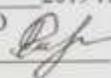
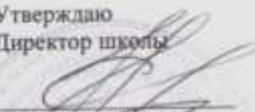


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на заседании МО ЕМЦ
протокол № 01
от « 28 » авг 2019 г.
Руководитель МО 
Чемоданова Л.С.

Согласовано
с зам. директора по УВР

Острокостова В.Т.
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы

Солошенко Н.М.
Приказ № 284
от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

по **информатике**

для ___ 8 ___ класса

(ФГОС ООО)

Рабочая программа разработана
учителем математики и информатики
высшей квалификационной категории
Чемодановой Ларисой Сергеевной

2019 – 2020 учебный год

Оглавление

| №п.п. | Раздел рабочей программы | Нумерация страниц |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты изучения информатики | 5 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 6 |
| 4. | Учебно-тематический план | 8 |
| 5. | Календарно-тематическое планирование | 9 |
| 6. | Ресурсное обеспечение рабочей программы | 21 |

Рабочая программа по информатике для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям, 2014
8. Авторская программа «Информатика. 5-6 классы: примерная рабочая программа/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»2016;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Щученская СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области (Приказ № 175 от 29.08.2016 г.)
10. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «Щученская СОШ». Протокол № 06 от 13.05.2016 г. Утверждено 14 мая 2016 г.)
11. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является

развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Основная задача программы - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно; от раздела к разделу. Программа предусматривает проведение 3 контрольных работ; практические работы на компьютере

Конкретизация целей основного общего образования с учетом специфики информатики.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8 классе

Учащиеся получают представление:

- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Содержание рабочей программы

Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;

- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|----------|----------|
| | | теория | практика | кр |
| 1 | Математические основы информатики | 13 | | 1 |
| 2 | Основы алгоритмизации | 10 | | 1 |
| 3 | Начала программирования на языке Паскаль | 11 | 7 | 1 |
| 4 | Обобщающий урок | 1 | | |
| | ИТОГО: | 35 | 7 | 3 |

Календарно-тематическое планирование

| №пп | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | | | Примечание |
|--|------|------|---|--|---|--|------------|
| | план | факт | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Математические основы информатики, 13ч. | | | | | | | |
| 1. | | | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 2. | | | Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024 | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> | | |
| 3. | | | Практическая работа № 1 Вычисления с помощью программного калькулятора. | Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 4. | | | Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> | | |
| 5. | | | Практическая работа № 2 Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | | Познавательные: <i>смысловое чтение</i> | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач | |
| 6. | | | Двоичная арифметика. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию | |
| 7. | | | Двоичная арифметика. Практическая работа № 3 Арифметические вычисления в различных системах счисления Проект «Системы счисления» | Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| 8. | | | Логика высказываний (элементы алгебры логики). | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | |
| 9. | | | Логика высказываний (элементы алгебры логики). | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> | | |
| 10. | | | Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Практическая работа № 4 Построение таблиц истинности для логических выражений. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью | |
| 11. | | | Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 12. | | | Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Практическая работа № 5 Работа с логическими схемами. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. | Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | |
| 13. | | | Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Тест 1 «Математические основы информатики» | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. | Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | |
| Основы алгоритмизации, 10ч | | | | | | | |
| 14. | | | Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме | Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 15. | | | <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей.</p> <p>Практическая работа № 6: Работа с исполнителями алгоритмов.</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |
| 16. | | | <p>Способы записи алгоритмов.</p> | <p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .</p> | <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> | <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
| 17. | | | <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Практическая работа № 7 Запись алгоритма с помощью блок-схем.</p> | <p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| 18. | | | <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p> | |
| 19. | | | <p>Линейные программы. Практическая работа № 8 Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую.</p> | <p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p> | |
| 20. | | | <p>Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| 21. | | | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | |
| 22. | | | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение. Практическая работа № 9 Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | |
| 23. | | | Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Тест 2 «Основы алгоритмизации» | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | |

Начала программирования, 11 ч

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| 24. | | | <p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | |
| 25. | | | <p>Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> | <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 26. | 03.04 | | <p>Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание).</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения.</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | |
| 27. | | | <p>Правила записи основных операторов: ввод, вывод, присваивание.</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Разработка линейной программы с использованием символьных данных</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| 28. | | | <p>Правила записи основных операторов: ветвление.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Разработка программы, содержащей оператор ветвления.</p> | <p>Регулятивные: <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | |
| 29. | | | <p>Правила записи основных операторов: ветвление.</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p>Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления.</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> | |
| 30. | | | <p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| 31. | | | <p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> <p>Практическая работа № 14</p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием</p> | <p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> | <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах</p> | <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> |
| 32. | | | <p>Правила записи основных операторов: цикл.</p> <p>Практическая работа № 15</p> <p>Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений.</p> <p>Проект «Создание теста в среде программирования»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p> |
| 33. | | | <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p> <p>Тест 3 «Начала программирования».</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> | <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| 34 | | | Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | |
| 35. | | | Обобщающий урок. Урок занимательной информатики | | | | |

РЕСУРСНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям; 2. Авторская программа по информатике для 7-9 классов общеобразовательных школ Босовой Л.Л. |
| Учебник, учебное пособие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. |
| Электронное приложение к УМК | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://metodist.lbz.ru 2. http://school-collection.edu.ru/ |
| Методическое пособие с поурочными разработками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. |
| Дидактический материал | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. |
| Автоматизированное рабочее место учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 2. Принтер 3. Мультимедийный проектор, экран |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.informika.ru/ • http://www.informika.ru • http://www.edu.ru • http://teacher.fio.ru • http://www.encyclopedia.ru • http://www.kpolyakov.ru • http://www.informika.na.by |
| Оборудование, материалы, инструменты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры, ноутбук 2. Проектор 3. Принтер 4. Модем ASDL 5. Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса. 6. Локальная вычислительная сеть. |

Программные средства.(CD-диски)

1. Операционная система Windows XP
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0,
3. Программа-архиватор WinRar, WinZip
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2003, 2007
6. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.