

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 01

от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО Сухарев
Кравченко Н.И.

Согласовано
зам. директора по УВР

Острокозова В.Т.

« 29 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 4 КЛАССА

(ФГОС НОО)

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Солошенко Натальей Михайловной

2018 – 2019 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п/п	Раздел рабочей программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Учебно-тематический план	10
5.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11
6.	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению в 4 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Примерной программы по предмету;
- Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Образовательная программа «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова). Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Щученская СОШ».

В настоящей рабочей программе учтены основные положения программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по математике и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета математика; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В данной рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития обучающихся.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике **закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности**: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. **Универсальные учебные действия обеспечивают** усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В процессе изучения предмета «Математика» в 4 классе реализуются цели нескольких уровней:

Цели первого уровня можно представить в виде «иметь представление»:

- о круге проблем данного курса;
- о современном состоянии данной дисциплины, об основных сферах применения получаемых знаний, о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели третьего уровня: выбирать, выделять, оформлять, описывать, высказывать, формулировать, обобщать, интерпретировать, контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

Цели четвертого уровня: сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями, сопоставить цели с видами деятельности.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения математике реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- Органическое сочетание обучения и воспитания.
- Усвоение математических знаний.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование основ логического мышления и речи детей.
- Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференцированный подход к обучению

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Ценностные ориентиры содержания курса. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение рабочей программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром рабочей программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Рабочая программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью рабочей программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Рабочая программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание рабочей программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Новизна и отличие данной рабочей программы заключается в следующем: перераспределены часы между разделами программы; добавлены часы на повторение изученных тем. Данная рабочая программа предполагает использование электронного приложения мультимедийного компонента УМК «Математика. 4 класс» авторов М. И. Моро и др., которое состоит из уроков, соответствующих темам учебника.

Перераспределение часов между разделами программы связано с увеличением количества часов на повторение материала в конце учебного года и обусловлено уровнем подготовки детей данного класса. Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонен-

том УМК «Математика. 4 класс» авторов М. И. Моро и др. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром, экологией, краеведением и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению, стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок - практикум;
- урок - консультация;
- урок - игра
- урок - путешествие
- урок – игра
- урок - КВН
- выполнение учебного проекта

Средства обучения: учебные книги, хрестоматии, специальная литература, наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, шаблоны, образцы изделий), технические средства (проектор, экран, компьютер)

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Математика» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, тестирования, самоконтроля по образцу, написания самостоятельных и контрольных работ.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, в учебном плане муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Умение учиться высказывать свое предположение;
- Умение учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Добывать новые знания;
- Перерабатывать новую информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и т.д.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов).

Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, проверочные работы
1	Числа от 1 до 1000.	14	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	6
6	Итоговое повторение.	10	1
	Итого:	136	11

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	план	факт			
Числа от 1 до 1000 (14 ч)					
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
2.	03.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.		
3.	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.		
4.	06.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
5.	07.09		Умножение трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
6.	10.09		Свойства умножения.	Личностные. Формирование мотива, реали-	

			Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если..то», «не только, но и ...».	зующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
7.	11.09		Алгоритм письменного деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное.		
8.	13.09		Приемы письменного деления. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.		
9.	14.09		Приемы письменного деления. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
10.	17.09		Приемы письменного деления. Смысловое значение цифры 0, числовые преобразования с нулём. Приём деления, когда в записи частного есть нуль. Решение задач разного вида. Геометрическая головоломка.		
11.	18.09		Диаграммы. Диаграмма. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы. Что можно узнать по диаграмме. чтение диаграмм. Для чего нужны диаграммы.		
12.	20.09		Что узнали. Чему научились. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с		

			опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
13.	21.09		Странички для любознательных. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		
14.	24.09		Административная контрольная работа №1. Повторение изученного в 3 классе. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)					
15.	25.09		Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
16.	27.09		Чтение многозначных чисел. Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
17.	28.09		Запись многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.		
18.	01.10		Разрядные слагаемые. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных сла-		

			гаемых.	Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
19.	02.10		Сравнение чисел. Классы и разряды. Способы сравнения чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.		
20.	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.		
21.	05.10		Закрепление изученного. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		
22.	08.10		Класс миллионов, класс миллиардов. Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.		
23.	09.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.		
24.	11.10		Наши проекты. Что узнали. Чему научились. Обобщение способов письменных и устных вычислений. Отработка использования математической терминологии. Преобразование числовых данных задачи, творческая переработка условия.		
25.	12.10		Странички для любознательных. Обобщение способов письменных и устных вычислений. Отработка использования математической терми-		

			нологии. Преобразование числовых данных задачи, творческая переработка условия.		
26.	15.10		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Ну-мерация» Письменные вычисления с натуральными числами, сравнение числа в пределах 1 000, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение десятичного состава числа.		
Величины (11 ч)					
27.	16.10		Единица длины. Километр. Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и	
28.	18.10		Единицы длины. Закрепление изученного. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.		
29.	19.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Площадь. Единицы площади: квадратный километр, квадратный мил-		

			лиметр. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.	графические модели. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
30.	22.10		Таблица единиц площади. Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.		
31.	23.10		Нахождение площади фигуры при помощи палетки. Палетка. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.		
32.	25.10		Единицы массы. Центнер. Тонна. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Таблица единиц массы. Преобразование величин.		
33.	26.10		Единицы времени. Определение времени по часам. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.		
34.	06.11		Секунда. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.		
35.	08.11		Век. Таблица единиц времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.		

36.	09.11		Что узнали. Чему научились. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		
37.	12.11		Контрольный тест по теме «Величины». Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
38.	13.11		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. Перенос известного алгоритма на более сложный уровень. Проверка действий сложения и вычитания.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: использовать знакосимволические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	
39.	15.11		Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного слагаемого в усложненных уравнениях. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		
40.	16.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.		
41.	19.11		Нахождение нескольких долей целого. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом		

			вычитания. Решение уравнений. Соотношения величин.		
42.	20. 11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение нескольких долей целого. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		
43.	22. 11		Решение задач изученных видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
44.	23. 11		Сложение и вычитание величин. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.		
45.	26. 11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
46.	27. 11		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов, выполнение вычислений с именованными числами.		
47.	29. 11		Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Решение нестандартных задач. Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
48.	30. 11		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов,		

			уравнения, выполнение вычисления с именованными числами.		
49.	03. 12		Закрепление изученного материала. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.		

Умножение и деление (77 ч)

50.	04. 12		Свойства умножения. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	
51.	06. 12		Письменные приемы умножения. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений.	
52.	07. 12		Письменные приемы умножения. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Запись и решение выражений на порядок действий на основе текста.	Умение использовать простейшие знаковые и графические модели.	
53.	10. 12		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка арифметических действий. Решение задач с буквенными данными.	Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
54.	11. 12		Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел». Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Личностные действия Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные действия. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Познавательные действия.	
55.	13. 12		Деление с числами 0 и 1. Применение изученных способов деления. правила деления с числами 0 и 1.	Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
56.	14.		Письменные приемы деления.		

	12		Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное.	Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.	
57.	17.12		Письменные приемы деления. Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.		
58.	18.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Выполнение вычисления с многозначными числами.		
59.	20.12		Решение задач. Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).		
60.	21.12		Письменные приемы деления. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.		
61.	24.12		Закрепление изученного. Решение задач. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.		
62.	25.12		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.		
63.	27.12		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Арифметические действия с числами.		

			Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.	
64.	28.12		Закрепление изученного материала. Отработка допущенных ошибок. Работа над ошибками. Деление и умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.		
65.			Умножение и деление на однозначное число. Деление и умножение многозначного числа на однозначное. Формула произведения при решении текстовых задач.		
66.			Скорость. Единицы скорости. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).		
67.			Решение задач на движение. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).		
68.			Решение задач на движение. Скорость. Единицы скорости. Моделирование с помощью таблиц и решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние».		
69.			Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, време-		

			нем и расстоянием. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).		
70.			Странички для любознательных. Моделирование с помощью таблиц и решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние».		
71.			Умножение числа на произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.		
72.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на числа оканчивающиеся нулями, использование соответствующих терминов.		
73.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Преобразование единиц измерения.		
74.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».		
75.			Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).		
76.			Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметиче-		

			ских действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.		
77.			Что узнали. Чему научились. Переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. Задачи на встречное движение. Окружность.		
78.			Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение». Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
79.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Отработка допущенных ошибок. Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Устные и письменные приемы вычислений.		
80.			Деление числа на произведение. Деление числа на произведение разными способами; ориентирование в разнообразии способов решения задач.		
81.			Отработка навыков деления числа на произведение. Задания творческого и поискового характера. Деление числа на произведение разными способами; ориентирование в разнообразии способов решения задач.		
82.			Деление с остатком на 10, 100, 1000. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.		
83.			Решение задач на нахождение чет-		

Личностные действия

Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные действия.

Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.

Познавательные действия.

Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Умение строить простейшие знаковые и графические модели.

Формулировать утверждение обратное данному.

Коммуникативные действия

Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.

			вертого пропорционального. Моделирование с помощью схематических чертежей и решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
84.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнение письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.		
85.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Выполнение письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.		
86.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнение письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, моделирование с помощью таблиц и решение задач изученных видов.		
87.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. Выполнение письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.		
88.			Решение задач на движение в противоположных направлениях. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.		
89.			Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. Выполнение письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. Решение за-		

			дач на движение в противоположных направлениях.		
90.			Что узнали. Чему научились. Выполнение деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. Решение задач изученных видов.		
91.			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями». Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Личностные действия Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные действия. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Познавательные действия. Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.	
92.			Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас». Отработка допущенных ошибок. Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Устные и письменные приемы вычислений.		
93.			Умножение числа на сумму. Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.		
94.			Умножение числа на сумму. Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.		
95.			Письменное умножение на двузначное число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.		
96.			Умножение на двузначное число. Выполнение письменного умножения многозначного числа на двузначное.		

			Чтение равенств.		
97.			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки		
98.			Решение задач. Геометрические задачи. Решение задач арифметическими способами. Геометрические задачи. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин.		
99.			Письменное умножение на трёхзначное число. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <u>умножение</u>		
100.			Письменное умножение на трёхзначное число. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <u>умножение</u> .		
101.			Закрепление изученных приемов умножения. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
102.			Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаго-		

			вый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение		
103.			Что узнали. Чему научились. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
104.			Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Личностные действия Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные действия. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Познавательные действия. Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.	
105.			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
106.			Письменное деление с остатком на двузначное число. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, объяснять каждый шаг.		
107.			Алгоритм письменного деления на двузначное число. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
108.			Письменное деление на двузначное		

			число. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
109.			Письменное деление на двузначное число. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства		
110.			Закрепление изученного. Письменный прием деления многозначного числа на двузначное. Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку		
111.			Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.		
112.			Закрепление изученного. Деление многозначного числа на двузначное. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения.		

113.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Умножение на именованные числа, решение уравнений.		
114.			Закрепление изученного. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа». Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа». Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.		
115.			Закрепление изученного. Решение задач. Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Умножение на именованные числа, решение уравнений.		
116.			Решение задач. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
117.			Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.		
118.			Письменное деление на трехзначное число. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опи-		

			раясь на знание алгоритмов.		
119.			Письменное деление на трехзначное число. Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.		
120.			Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения.		
121.			Деление с остатком. Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление.		
122.			Деление на трехзначное число. Закрепление. Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
123.			Что узнали. Чему научились. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
124.			Что узнали. Чему научились. Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
125.			Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число».	Личностные действия Чувство необходимости учения, познаватель-	

			Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	ная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные действия. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Познавательные действия. Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; положительного отношения к учению. Познавательные. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и	
126.			Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.		
			Итоговое повторение (10 ч)		
127.			Нумерация. Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.		
128.			Выражения и уравнения. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.		
129.			Арифметические действия: сложение и вычитание. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
130.			Арифметические действия: умножение и деление. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
131.			Правила о порядке выполнения действий. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
132.			Величины. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,		

			характеризующими процессы: движения; работы	графические модели.	
133.			Итоговая контрольная работа за год № 11. Приёмы устных и письменных вычислений. Порядок действий. Решение текстовых задач. Решение уравнений, составление и преобразование их.	Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование.	
134.			Геометрические фигуры. Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.	Личностные действия Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.	
135.			Задачи. Устные и письменные приёмы вычислений. Свойства сложения и вычитания, взаимосвязь действий.	Регулятивные действия. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.	
136.			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». Распознавание и изображение геометрических фигур. Установление зависимостей между величинами. Творческая работа по составлению и преобразованию математических категорий.	Познавательные действия. Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному. Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.	

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Программа к завершенной предметной линии и системе учебников	«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова
УМК	Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	-
Список используемой дополнительной литературы	-
Автоматизированное рабочее место учителя	Ноутбук Мультимедийный проектор Принтер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/ http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 http://www.nachalka.info/about/193/ http://roditel.edu54.ru/node/16047 http://www.uchportal.ru/load/47
Оборудование, материалы, инструменты	Аудиоприложение к учебнику

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
34 (тридцать четыре)
страницы
Директор
МКОУ «Щучинская СОШ»

В рабочей программе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 34 (тридцать четыре) страницы

Директор
МКОУ «Шушенская СОШ»

Н.М. Соловьев