

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 01
от « 28 » августа 2018 г.

Руководитель МО

Кравченко Н.И.

Согласовано
зам. директора по УВР

Острокостова В.Т.
« 29 » августа 2018 г.

Утверждаю:
директор школы

Солошенко И.М.

Приказ № 248

от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука вежливости»
для 2 класса

(ФГОС НОО)

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Кравченко Натальей Ивановной

2018 – 2019 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п/п	Раздел рабочей программы	Нумерация страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного курса	5
3.	Содержание учебного курса	7
4.	Учебно-тематический план	10
5.	Тематическое планирование	11
6.	Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному курсу	13

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука вежливости» для учащихся 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год

Назрела необходимость "уроков" человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, дружеской взаимопомощи, поупражняться в нравственных поступках. Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме курса «Азбука вежливости». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Цель программы - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;

Задачи программы:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Курс «Азбука вежливости» рассчитан во 2 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);

сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

В результате изучения курса могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание учебного курса (34 часа).

1-2. Вводное занятие «Знакомьтесь – этикет».

Понятие об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Представление о речевом этикете как системе стереотипных слов и выражений, закрепленных за определенной ситуацией общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Правила поведения, отраженные в пословицах и поговорках.

Практическое занятие. Происхождение слова «Этикет». Составление «Этикетки» - правил поведения для участников кружка.

3-4. Как здороваться и прощаться.

Приветствие в адрес родных, взрослого, соседа, учителя; обмен приветствиями между детьми. Сопутствующие этикетные выражения: обращение к знакомому и незнакомому, формулы привлечения внимания.

Речевые формы прощания. Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания.

Практическое занятие. Разыгрывание сценок на тему «Встреча», «Прощание».

5-6. Знакомим и знакомимся.

Этикетные выражения в ситуации знакомства. Как правильно представить людей друг другу, как представиться самому. Просмотр видеофильма «Правила знакомства»

Практическое занятие. Игровая ситуация: «Познакомьтесь, это...». Дети знакомят друг друга со своей любимой игрушкой. Разыгрывание сценок на тему «Знакомство».

7-8. Извинения. Как правильно мириться.

Представление о ситуациях, когда следует принести извинения. Как извиняться, этикетные выражения при принесении извинений. Как принимать извинения. Видеофильм «Как приносить извинения».

Практическое занятие. Изготовление открытки с извинениями.

9-10. Звонок по телефону.

Некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба. Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, выбор формул в зависимости от партнера, заключительные реплики.

Не звони без причины. Вежливое общение по телефону.

Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, умение найти нужную громкость голоса.

Практическое занятие. Освоение некоторых типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, разговор с родителями друзей, разговор со взрослым незнакомым).

11-12. Просьба, благодарность.

Речевые формы выражения просьбы. Вежливая просьба в разных ситуациях: дома, на улице, в транспорте. Выражение благодарности и ответ на нее.

Практическое занятие. Чтение и сочинение детьми сказок о словах «спасибо», «Пожалуйста»

13-14. Подготовка и проведение праздника для учащихся начальной школы «Привет от этикета»

Выбор материала для праздника, распределение ролей, репетиции. Подготовка оборудования, костюмов и декораций.

15. Внешний вид школьника.

Одежда должна соответствовать обстановке. Современная одежда. Понятие о деловом стиле одежды.

16. Гигиена.

Понятие о гигиене. Важность аккуратности в общении с людьми. Аккуратность и чистоплотность, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Походка, осанка. Прическа, уход за одеждой. Носовой платок.

17-18. Этикет на уроке и перемене.

Правила поведения на уроке: общепринятые нормы. Обращение со школьным имуществом, телефон на уроке. Обращение к учителю. Поведение на перемене: правила безопасности.

Практическое занятие. Игры на перемене. Как интересно и безопасно провести перемену.

19. Как общаться со взрослыми

Обращение на «Вы», что оно обозначает? Ситуация просьбы. Вежливый диалог со взрослыми. Опоздание на урок и поведение в этой ситуации.

20-21. Деловое взаимодействие школьников. Вежливое и доброжелательное отношение к соседу по парте. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Практическое занятие. Составление «Законов дружбы».

22. Ябеда.

Кто такой «ябеда»? Говорить учителю или скрывать? Как нужно вести себя, чтобы не получить обидное прозвище?

23. Обида.

Что такое обида? Стоит ли обижаться и как прощать. Почему не стоит таить обиду.

Разбор ситуаций обиды.

24-25. Подготовка и проведение праздника «Ты-школьник» для первоклассников.

Выбор материала для праздника, распределение ролей, репетиции. Подготовка оборудования, костюмов и декораций.

26. Я и моя семья.

Общение в семье. Культура общения в семье: темы разговоров, тон разговора. Доброта в отношениях между близкими людьми, забота друг о друге. Речевые формулы сопереживания и сочувствия.

27-28. Этикет на улице и в транспорте.

Правила поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах. Поведение в общественном транспорте. Разговор в общественном транспорте, допустимая громкость речи. Анализ этикетных ошибок. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место). Видеофильм «Как вести себя на улице»

Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций: автобус, троллейбус, (умение войти, выйти, оплатить проезд).

29-30. Этикет в кино, театре.

Правила поведения при посещении кино, театра. Стиль одежды. Предметное освоение ситуации и специальной лексики, поведение в зрительном зале. Вежливая беседа с билетером. Этикетные контакты со зрителями. Разговор с соседом. Этикетные запреты.

Практическое занятие. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

31. Навещаем больного.

Беседа у постели больного. Начало беседы: вопросы о самочувствии. Выбор темы для беседы. Этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.). Этикетные формулы приветствия, дружеского обращения, пожелания здоровья, совета, утешения, сочувствия, подбадривания. Дружеская шутка. Поведение у постели больного. Соблюдение правил гигиены. Гостинцы для больного.

32-33. Идем в гости.

Гостеприимство как национальная черта русских. Правила поведения в гостях. Пословицы о гостях и гостеприимстве. Просмотр видеофильма «В гостях»

34. Итоговое занятие «Праздник для себя»

Выбор материала для праздника, распределение ролей, репетиции. Подготовка оборудования, костюмов и декораций.

Игровая программа.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие «Знакомьтесь– этикет».	2	1	1
Речевой этикет.				
3-4	Как здороваться и прощаться	2	1	1
5-6	Знакомим и знакомимся	2	1	1
7-8	Извинения. Как правильно мириться.	2	1	1
9-10	Звонок по телефону	2	1	1
11-12	Просьба. Благодарность	2	1	1
13-14	Подготовка и проведение праздника для учащихся начальной школы «Привет от Этикета»	2	1	1
Этикет школьника				
15	Внешний вид школьника.	1	1	
16	Гигиена.	1	1	
17-18	Этикет на уроке и на перемене	2	1	1
19	Как общаться со взрослыми	1	1	
20-21	Как общаться с одноклассниками. Законы дружбы.	2	1	1
22	Ябеда.	1	1	
23	Обида.	1	1	
24-25	Подготовка и проведение праздника «Ты-школьник» для первоклассников	2	1	1
Правила этикета дома и в общественных местах.				
26	Я и моя семья.	1	1	
27-28	Этикет на улице и в транспорте.	2	1	1
29-30	Этикет в кино, театре.	2	1	1
31	Навигаем больного	1	1	
32-33	Идем в гости	2	1	1
34	Итоговое занятие «Праздник для себя»	1		1

Тематическое планирование

№ п /п	Дата проведе- ния		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности уча- щихся	Примечания
	Пл.	Ф.			
Вводное занятие (2 часа)					
1.			Вводное занятие «Знакомьтесь– этикет».	Познавательная беседа. Игра	
2.			«Знакомьтесь– этикет».	Познавательная беседа. Игра	
Речевой этикет. (12 часов)					
3.			Как здороваться и прощаться	Игра. Конкурс. Рисунки	
4.			Как здороваться и прощаться	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах села.	
5.			Знакомим и знакомимся	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6.			Знакомим и знакомимся	Рассказ. Беседа. Игра	
7.			Извинения. Как правильно мириться.	Познавательная беседа. Игра	
8.			Извинения. Как правильно мириться.	Игра. Конкурс. Рисунки	
9.			Звонок по телефону	Познавательная беседа. Игра	
10.			Звонок по телефону	Игра. Конкурс. Рисунки	
11.			Просьба. Благодарность	Познавательная беседа. Игра	
12.			Просьба. Благодарность	Игра. Конкурс. Рисунки	
13.			Подготовка и проведение праздника для учащихся начальной школы «Привет от Этикета»	Репетиция .	
14.			Подготовка и проведение праздника для учащихся начальной школы «Привет от Этикета»	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет школьника (11 часов)					
15.			Внешний вид школьника.	Беседа. Решение задач	
16.			Гигиена.	Ответы на вопросы. Игра.	

17.		Этикет на уроке и на перемене	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
18.		Этикет на уроке и на перемене	Познавательная беседа. Игра
19.		Как общаться со взрослыми	Познавательная беседа. Игра
20.		Как общаться с одноклассниками. Законы дружбы.	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
21.		Как общаться с одноклассниками. Законы дружбы.	Познавательная беседа. Ролевые игры.
22.		Ябеда.	Практическое занятие .
23.		Обида.	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
24.		Подготовка и проведение праздника «Ты-школьник» для первоклассников	Репетиция.
25.		Подготовка и проведение праздника «Ты-школьник» для первоклассников	Практическое занятие .
Правила этикета дома и в общественных местах. (9 часов)			
26.		Я и моя семья.	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
27.		Этикет на улице и в транспорте.	Познавательная беседа. Игра
28.		Этикет на улице и в транспорте.	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
29.		Этикет в кино, театре.	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам села.
30.		Этикет в кино, театре.	Познавательная беседа. Посещение кинозала.
31.		Навещаем больного	Познавательная беседа. Игра
32.		Идем в гости	Познавательная беседа. Игра.
33.		Идем в гости	Посещение школьного музея. Беседа.
34.		Итоговое занятие «Праздник для себя»	Праздник. Посещение выставочного зала. Беседа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному курсу

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	-
УМК	-
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	-
Список используемой дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г. 3. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010. 4. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. 5. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. 6. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
Автоматизированное рабочее место учителя	Мультимедийный проектор. Компьютер. Экран.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/ http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 http://www.nachalka.info/about/193/ http://roditel.edu54.ru/node/16047
Оборудование, материалы, инструменты	Альбом для рисования, карандаши.

В рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
14 (четырнадцать) _____
страниц _____
Директор школы _____
Н.М. Солощенко

