

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей ЕМЦ  
Протокол № 01  
от « 29 » 08 2018 г  
Руководитель МО  
  
Чемоданова Л.С.

Согласовано  
с зам. директора школы по УВР  
  
Остроковская В.Т.  
« 29 » августа 2018 г

Утверждено  
Директор школы  
  
Седошенко Н.М.  
Приказ № 248  
«31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по географии  
для 6 класса  
(ФГОС ООО)

Разработана учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Пашенко Галиной Владимировной

2018 - 2019 учебный год

## Оглавление разделов рабочей программы

№ п.п.	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3	Содержание рабочей программы	8
4	Учебно-тематический план	11
5	Календарно-тематическое планирование	12
6	Ресурсное обеспечение программы	18

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629)

-- Примерная программа по географии основного общего образования (Стандарты второго поколения . География 5-9 кл.)

- Авторская программа по географии 5—9 классы авторы О.А.Климанова, , И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.

- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год

Обучение географии ведется на русском языке.

**В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена** преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом

местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

***Формы и методы обучения.***

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие **формы** работы :индивидуальная; парная; групповая, дифференцированная, проектная.

Также на уроках используются **методы**:

- работа с различными источникам информации (схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, видеофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Программный материал рассчитан на 1 учебный час в неделю (35 ч).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### Метапредметные результаты.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **4.3. Предметные результаты обучения**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли,
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы,
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Введение .География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Наша малая родина – Воронежская область.. Земля – планета Солнечной системы. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли вокруг Солнца.

Глобус. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**План местности.** Условные знаки. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.

*Практикумы.*

1. *Изображение здания школы в масштабе.*

2. *Определение направлений и азимутов по плану местности (школьный двор).*

3. *Составление плана местности методом маршрутной съемки.*

**Географическая карта — особый источник информации.** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Карты Воронежской области.

*Практикум .4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*

**Методы изучения Земли:** космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

### РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

**Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Полезные ископаемые Воронежской области. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. Формирование рельефа Воронежской области.

*Практикум .5. Составление описания форм рельефа. Описание рельефа по картам*

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы

изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Реки и озёра Воронежской области. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Значение для человека, рациональное использование водных ресурсов.

*Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод. Описание р. Дон*

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Пути сохранения качества воздушной среды. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат Воронежской области.

*Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры за год Воронежской области*

*8. Построение розы ветров. Построение розы ветров*

*9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным .*

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Охрана природы в Воронежской области. Заповедники .

**Почва как особое природное образование.** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)*

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов	В том числе контрольные, проверочные работы
	Введение	2	
	<b>Раздел I Изображение земной поверхности</b>		
	План местности и карта	8	1
	<b>Раздел II Оболочки Земли</b>		
	Литосфера	7	1
	Гидросфера	9	1
	Атмосфера	6	1
	Биосфера .Разнообразие и распространение организмов на Земли	1	
	<b>Раздел III Население Земли</b>		
	Тема 6.Человечество на Земле.	2	1
	Всего часов	35	5

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности	Д/З	Примечание
	П	Ф				
			<b>1.Введение-2ч</b>			
1			Открытие, изучение и преобразование Земли	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	П. 1 с. 8	
2			Земля – планета Солнечной системы		П. 2 с. 10	
			<b>2.План и карта -8</b>			
3			Понятие о плане местности. Масштаб плана	Формирование определений понятий темы .Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.	П. 3 с. 13	
4			Стороны горизонта. Ориентирование на местности	Формулирование определений понятий темы Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	П. 5 с. 19	
5			. Изображение неровностей земной поверхности на плане.	Формулирование определений понятий Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	П. 6 с. 23	
6			Составление простейших планов местности	Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки. <i>Практикумы.</i> <i>1. Изображение здания школы в масштабе.</i>	П. 7 с. 26	

				2. <i>Определение направлений и азимутов по плану местности (школьный двор).</i> 3. <i>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</i>		
7			Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Формулирование определений понятий. Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	П. 8 с. 29	
8			Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	Формулирование определений понятий. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	П. 10-11 с.34,37	
9			Географическая долгота. Географические координаты.	Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов. <i>Практикум 4 .Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</i>	П. 12 с. 40	
10			Изображения на физических картах высот и глубин.	Формирование определений понятий Определение по картам высот и глубин объектов	П. 13 с. 42	
			<b>Оболочки Земли . Литосфера.-7ч</b>			
11			Земля и ее строение. Горные породы и минералы.	Формирование определений понятий Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	П. 14 с. 48	

12			Движение земной коры. Вулканизм.	Формирование определений понятий. Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения	П. 15 с. 55	
13			Вулканы. Гейзеры. Горячие источники.	Формирование определений понятий Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке		
14			Рельеф суши. Горы.	Формирование определений понятий Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	П. 16 с. 59	
15			Равнины суши		П. 17 с. 66	
16			Рельеф Мирового океана	Формирование определений понятий Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	П. 18 с. 70	
17			<i>Практикумы.5.</i>	<i>Составление описания форм рельефа. Описание рельефа</i>		
			<b>Гидросфера.-9ч</b>			
18			Вода на Земле. Части Мирового океана	Формирование определений понятий. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	П. 19 с. 73	
19			Части Мирового океана.	Формирование определений понятий Составление	П. 20 с. 78	

			Свойства вод океана	схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений		
20			Движение воды в океане.		П. 22 с. 90	
21			Подземные воды	Формирование определений понятий Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».		
22			Реки.	Формирование определений понятий Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов <i>. Практикумы.6. Составление описания внутренних вод. Описание р. Дон</i>	П. 23 с. 94	
23			Озера	Формирование определений понятий Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	П. 24 с. 99	
24			Ледники	Формирование определений понятий Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	П. 25 с. 103	
25			Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.			
			<b>Атмосфера.-6ч</b>			

27			Атмосфера и ее строение.	Формирование определений понятий Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	П. 26 с. 106	
28			Температура воздуха.	Формирование определений понятий Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. <i>Практикум.7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры за год Воронежской области</i>	П. 27 с. 111	
29			Атмосферное давление. Ветер	Формирование определений понятий Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров <i>Практикум.8. Построение розы ветров. Воронежской области</i>	П. 28 с. 118	
30			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Формирование определений понятий Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по	П. 29 с. 125	

				<p>многолетним данным.  <i>Практикум. 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным Воронежской области</i></p>		
31			Погода. Климат.	Формирование определения понятия . Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности	П. 30 с. 128	
32			Причины, влияющие на климат.	Формирование определения понятия . Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности	П. 31 с. 135	
			Обобщающий урок по теме « Литосфера. Климат»			
			<b>Человечество на Земле. - 1ч</b>			
33			Население Земли.	Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения;	П. 34 с. 153	
			<b>Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. -1ч</b>			

34			Разнообразие и распространение организмов на Земле	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений Формирование определений понятий. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК)		
35			Природный комплекс.	<i>Практикум .10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</i>		

## Ресурсное обеспечение программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по географии для школ основного общего образования (Стандарты второго поколения 2010г.) и составлена на основе программы по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
Учебник, учебное пособие	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. 6 класс.– М.: Дрофа, География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).2016
Электронное приложение к УМК	География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
Методическое пособие с поурочными разработками	Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой –М., «Вако»
Дидактический материал	Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии. - М.: Просвещение,
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 5-10 классы. Дрофа. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии. - М.: Просвещение
Список используемой литературы	Крылова О. В. Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл.Общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. -Просвещение Субботин Г. П. Задачник по географии. - М.: Аквариум
Автоматизированное рабочее место учителя	Компьютер, мультимедийный проектор, лазерный принтер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	Интернет – ресурсы: 1). Всё об учебниках федеральных перечней ( <a href="http://fp.edu.ru/asp">http://fp.edu.ru/asp</a> ) 2). Издательство «Просвещение» ( <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> ) 3). Издательство «Дрофа» ( <a href="http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru">http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru</a> ) 4). Издательство «Русское слово» ( <a href="http://www.russkoe-slovo.ru">http://www.russkoe-slovo.ru</a> ) 5). Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» ( <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a> ) 6). Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6классов ОУЗ.
Оборудование, материалы,	Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. КАРТЫ ПО ГЕОГРАФИИ,

инструменты	Топографические карты ;Карты полушарий ;План местности и условные знаки. Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, Коллекция горных пород и минералов ископаемых
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



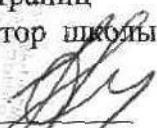
В рабочей программе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

20

двадцать

страниц

Директор школы

  
Н.М. Солошенко



