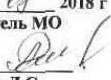


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
МО учителей ЕМЦ
Протокол № 8
от «29» авг 2018 г.
Руководитель МО

Чемоданова Л.С.

Согласовано
с зам. директора школы по УВР

Остроковская В.Т.
«29» августа 2018 г.

Утверждаю,
Директор школы

Солошенко Н.М.
Приказ № 248
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному курсу
« Мои первые исследования»
для 6 класс
(ФГОС ООО)

Разработана учителем биологии
высшей квалификационной категории
Пашенко Галиной Владимировной

2018 - 2019 учебный год

Оглавление разделов рабочей программы

№ п.п.	Раздел рабочей программы	Нумерация страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3	Содержание рабочей программы	7
4	Календарно-тематическое планирование	8
5	.Ресурсное обеспечение программы	12

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629)
- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щученская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год

Содержание курса

Исследование природы, как метод вовлечения детей в активную природоохранную деятельность, позволяет использовать такие присущие детям качества, как любознательность, занятия практической деятельностью (в то время когда в урочное время мы в основном занимаемся теорией), общение со сверстниками в более неформальных условиях.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Ребята могут делать то, что им нравится и познавать новое.

По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем биолого-экологической и физической подготовки.

Каждая эпоха требует активной целенаправленной работы с подрастающим поколением, требует новые формы и методы воспитания и обучения, такие которые отвечают настоящему времени. Воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, обладающих самостоятельностью при выборе видов деятельности и умеющих выразить свой замысел в творческой деятельности.

Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность — один из основных методов экологического воспитания.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному наблюдению, эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Биолого-экологическая исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

В процессе исследовательской деятельности ученик должен научиться сам формулировать изучаемую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить наблюдение и эксперимент, делать выводы и предложения. Хорошо организованная исследовательская деятельность способствует формированию у учащихся биоэкологических знаний; углубляет и закрепляет знания по общебиологическим дисциплинам, поможет в сдаче экзаменов, выборе своей будущей профессии и в их дальнейшей жизни.

Большое воспитательное значение имеет эмоциональное воздействие наблюдения и эксперимента. Исследовательский эксперимент, действуя на учащихся, возбуждает интерес к решению биоэкологических проблем и, в особенности к изучению проблем своей местности, своего здоровья, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края, укрепление и сохранение своего физического и психического здоровья.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

личностные результаты:

1. Выявить индивидуальные особенности учащихся в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
2. Повысить уровень компетентности учащихся в области биоэкологии, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Подготовка к участию в конкурсах в рамках «Зеленая планета», «Шаг в будущее».
4. Формирование экологической культуры школьников, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, этических чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природе.

метапредметные результаты:

1. Овладение способностью определять и понимать цели и задачи исследования природы, прилагать усилия для поиска средств, чтобы их реализовать.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
7. Активное использование лабораторного оборудования, речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного кружка.
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о научных методах исследования природы.
2. Понимание обучающимися того, что научные исследования, как средство познания окружающей природы, ее красоты, ее уязвимости, необходимости защиты;
3. Ознакомление с разнообразными видами деятельности: исследовательской, оформительской, волонтерской, ораторским искусством и т.п.;
4. Умение работать с лабораторным оборудованием;
5. Овладение навыками приготовления микропрепаратов, гербария, различных коллекций.

Проектная деятельность. Важную роль в работе **курса** отводится проектной деятельности: создания сборников (сказок, стихов о природе), проектов-исследований, проектов-экскурсий. Школьники самостоятельно собирают необходимую информацию, планируют варианты решения поставленной проблемы, делают выводы, анализируют свои действия, а по завершении проекта представляют его результаты.

В результате освоения программы обучения дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны

знать:

- первичные сведения об исследовательской работе: основных методах, оборудовании;
- основные биологические термины;
- названия распространенных растений и грибов;
- основы экологии, основные экологические термины;
- о необходимости бережного отношения к природе;
- правила поведения в природе.

уметь:

- самостоятельно проводить простые экологические и биологические исследования;
- чувствовать и ценить красоту природы;
- контролировать и координировать своё поведение при выполнении исследовательской работы, проведении экскурсий, взаимодействии со сверстниками;
- пользоваться лабораторным оборудованием в соответствии с требованием ТБ;
- выражать свои познания и собственные ощущения, используя грамотную речь и терминологию;
- самостоятельно придумывать сказки, стихи о природе;
- сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лабораторный практикум.

- Знакомство с лабораторным оборудованием.
- Проведение лабораторных работ: умение ставить цели, планировать и выполнять работу, соблюдая ТБ.
- Формирование навыков оформления лабораторных работ (письменно и устно), умения грамотно объяснять ход и результаты работы, делать выводы.

Экологическая работа.

- Экологическая азбука.
- Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.
- Экскурсии в природу. Антропогенные воздействия на биосферу.
- Участие в экологических акциях.

Проектная деятельность.

- Создание проектов по исследованию природы.
- Авторские качества: сочинение сказок, стихов о природе.

Досуговые мероприятия.

- Экологические праздники для детей.
- Конкурсы: «Юные следователи природы».
- Игровые программы.
- Викторины «Путешествие в мир природы»

Итоговые занятия

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов
1	Лабораторные работы	16

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Дата проведения		Название темы (раздела)	Основные виды учебной деятельности	
	П	Ф			
1			Лаб. работа «Приготовление и рассматривания препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Научиться готовить препарат кожицы чешуи лука, давать определение понятия клетка, различать ее основные части.	Давать определение понятиям, сравнивать объекты. Определять цель, ставить задачи, вносить коррективы. Работать в парах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками. Формировать представление о клетке, как элементарной биологической системе.
2			Лабораторная работа «Пластиды в клетках листьев».	Пластиды, их роль в клетке. Продолжить формирование навыков работы с микроскопом, соблюдая требования Т.Б.	Давать определение понятиям, сравнивать объекты. Определять цель, ставить задачи, вносить коррективы. Коллективная работа. Формировать представление о клетке, как элементарной биологической системе.
3			Лаб. работа «Растительные ткани».	Давать определение тканей, их разнообразие, различение на рисунках.	Сравнивать объекты, структурировать материал. Организовывать выполнение заданий. Работа в составе групп. Формирование представления о сложности растительных организмов.

4			Лабораторная работа «Шляпочные грибы».	Особенности царства грибов, распознавание на рисунках, значение, правила оказания доврачебной помощи при отравлении грибами.	Сравнивать объекты, структурировать материал. Организовывать выполнение заданий. Работа в составе групп. Представления о шляпочных грибах. Интерес к биологии, практическое значение грибов, профилактика отравления грибами.
5			Лабораторная работа «Плесневые грибы и дрожжи».	Знать особенности плесневых грибов, готовить микропрепараты.	Структурировать материал, сравнивать объекты. Организовывать выполнение заданий. Работа в составе групп. Формирование представления о плесневых грибах, их значении.
6			Лабораторная работа «Водоросли», «Лишайники»	Особенности водорослей, приготовление микропрепаратов, лишайник – симбиотический организм.	Отличать главное от второстепенного, характеризовать объекты. Работать по плану, анализировать. Отвечать на вопросы. Представление о водорослях как наиболее древних и просто организованных растениях и лишайниках – организмах симбионтах.
7			Лабораторная работа «Мхи», «Папоротникообразные».	Работа с гербарием. Особенности строения и жизнедеятельности мхов, хвощей, плаунов, папоротников.	Работать с различными источниками информации. Планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание значения мхов для создания микроклимата в природных сообществах.
8			Лабораторная работа «Голо- и Покрытосеменные» .	Особенности строения и жизнедеятельности голо- и покрытосеменных, их разнообразие. Работа с гербарием,	Структурировать материал, сравнивать объекты. Организовывать выполнение заданий, корректировать результат. К. Работа в составе групп. Формирование представления о разнообразии голо- и покрытосеменных.
9			Лабораторная работа «Типы корневых систем»	Знать виды корней, типы корневых систем, приготовление гербария.	Сравнивать объекты. Организовывать выполнение заданий. Работа в составе групп. Формирование представления о приготовлении гербария.
10			Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	Особенности строения листьев; жилкование, его виды; листорасположение.	Работать с различными источниками информации. Планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание значения листьев

					для жизни на Земле.
11			Лабораторная работа «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа»	Особенности строения кожицы и мякоти листьев.	Работа с микроскопом. Целеполагание, планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание соответствия строения и функций.
12			Лабораторная работа «Макро- и микростроение стебля»	Особенности строения внешнего и внутреннего строения стеблей.	Работать с различными источниками информации. Целеполагание, планирование, прогнозирование, рефлексия. К. Формулирование вопросов. Л. Понимание соответствия строения и функций.
13			Лабораторная работа «Видоизмененные побеги»	Видоизмененные побеги, их разнообразие и значение для растений.	Работать с натуральными объектами. Р. Планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание значения видоизмененных побегов для растений и человека.
14			Лабораторная работа «Строение цветка. Соцветия».	Особенности строения цветка; части цветка, их значение. Особенности соцветий; виды соцветий; значение соцветий	Работать с натуральными объектами и различными источниками информации. Планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание значения листьев для жизни на Земле
15			Лабораторная работа «Плоды»	Особенности строения плодов; виды плодов; значение и распространение.	Работать с рисунками, таблицами, коллекциями. Планирование, прогнозирование, рефлексия. Формулирование вопросов. Понимание значения плодов.

16			Лабораторная работа «Семейства цветковых растений».	Знать признаки семейства, научиться определять представителей семейства по этим признакам.	Работа с натуральными объектами. Планирование, прогнозирование, анализ, рефлексия. Работа в творческой группе. Понимание значения семейства в жизни человека.
17			Итоговое занятие		

Ресурсное обеспечение программы

Чередниченко И.П. Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. Волгоград.

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

<http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология".

Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

В рабочей программе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

12

(звена)

страниц

Директор школы

Н.М. Солошенко