

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Щученская СОШ»
Н.М. Солошенко
«01» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проверке техники чтения в 1-8-х классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о проверке техники чтения в 1-8-х классах разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-8-х классах МКОУ «Щученская СОШ», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4 Положение о проверке техники чтения утверждается приказом по школе.

2. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения, при котором осознает текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

3. Содержание и способы проверки

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	30 - 40 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух во 2-8-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
-------	--------------	-----------------------------	-------------------	------------------------	---

2	«Справи- лся»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	50-60сл/мин
	«Не справи- лся»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 50 сл/мин
3	«Спра- вился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	70-80сл/мин
	«Не справи- лся»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 70сл/мин
4	«Спра- вился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	90-120сл/мин
	«Не справи- лся»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 90сл/мин

Оценивание навыка чтения вслух в 5-8-х классах

5	«Спра- вился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	100-125сл/мин
	«Не справи- лся»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 сл/мин
6	«Спра- вился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	110-130сл/мин
	«Не справи- лся»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110сл/мин
7	«Спра- вился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие -4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	120-135сл/мин

	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120сл/мин
8	«Справился»	Осознанное, беглое чтение	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	130-140сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130сл/мин

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

Оценивание навыка чтения про себя во 2-8-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
3	«Справился»	Правильно выполнено не менее 50% заданий	Не менее 85 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 85 сл/мин
4	«Справился»	Правильно выполнено не менее 50% заданий	Не менее 115 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 115 сл/мин
5	«Справился»	Правильно выполнено не менее 50% заданий	Не менее 145 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 145 сл/мин
6	«Справился»	Правильно выполнено не менее 55% заданий	Не менее 160сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 55% заданий	Менее 160 сл/мин
7	«Справился»	Правильно выполнено не менее 60% заданий	Не менее 170 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 60% заданий	Менее 170 сл/мин
8	«Справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 класс		на 2 – менее 15 слов на 3 - 15-20 на 4 - 20-39 на 5 - 40 и более
2 класс	На 2 –менее 25 на 3 -25-39 на 4 - 40-55 на 5 - 55 и более	На 2 - менее40 на 3 - 40-54 на 4 - 55-70 на 5 - 70 и более
3 класс	На 2 - менее45 на 3 - 45-59 на 4 - 60-75 на 5 - 75 и более	На 2 – менее 60 на 3 - 60-74 на 4 - 75-79 на 5 - 80 и более
4 класс	На 2 – менее 70 на 3 - 70-84 на 4 - 85-89 на 5 - 90 и более	на 2 - менее 80 на 3 - 90-104 на 4 - 105-119 на 5 120 и более
5 класс	на 2 - менее 90 на 3 - 90-104 на 4 - 105-119 на 5 120 и более	на 2 - менее 100 на 3 - 110-114 на 4 - 115-124 на 5 - 125 и более
6 класс	на 2 - менее 100 на 3 - 100-114 на 4 - 115-124 на 5 – 125 и более	на 2 - менее 110 на 3 - 110-120 на 4 - 121-129 на 5 - 130 и более
7 класс	на 2 - менее 110 на 3 - 110-115 на 4 - 116-124 на 5 - 125 и более	на 2 - менее 120 на 3 - 120-125 на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более
8 класс	на 2 - менее 115 на 3 - 116-125 на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более	на 2 - менее 130 на 3 - 130-134 на 4 - 135-139 на 5 - 140 и более

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся в обязательном порядке проводится три раза в год: в начале учебного года, в конце 1 полугодия учебного года, в конце 2 полугодия учебного года. При необходимости проверка сформированности техники чтения может быть проведена в любое время в течение учебного года.
2. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней.
3. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя: проверяющий технику чтения завуч и учитель, который детей обучает.

4. Дети поочерёдно садятся за отдельно подготовленный стол в аудитории для прохождения процедуры проверки техники чтения
5. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
6. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении **1 минуты**.
7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время.
8. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
9. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
10. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
11. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.
12. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
13. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

- Способ чтения (определяется во время чтения).
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- искажение звукобуквенного состава:
пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
вставка произвольных элементов в единицы чтения;
замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слов и слогов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под **выразительным чтением** понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), **паузы** (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), **логические и синтагматические ударения**. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на **интонацию произношения, логические ударения и паузы**. Выделяются как **недочеты и не берутся во внимание экзаменатором**:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Для **оценки понимания прочитанного** в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются **ответы на вопросы к прочитанному тексту**, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно **неосмысленное (механическое) чтение** делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.